

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Tuhan YME, atas rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan Kurikulum MBKM Prodi PGSD Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Kurikulum ini disusun dengan pertimbangan bahwa pembelajaran bisa berlangsung di mana saja dan penguasaan keterampilan abad 21 harus dilaksanakan dengan melibatkan pembelajaran yang berkolaborasi dengan pihak yang lain.

Dokumen Kurikulum ini digunakan sebagai pedoman untuk penyelenggaraan pendidikan berbasis merdeka belajar. Implementasi pembelajaran dalam kurikulum ini disusun dengan program reguler di mana mahasiswa bisa menempuh perkuliahan dengan mengikuti program reguler di kampus. Sedangkan program lain yang bisa dikonversikan dengan program reguler adalah 5 Program MBKM yaitu Pagar Budaya, SER, Blink, Primarry Edupreunership, dan Sahabat Guru.

Dengan pelaksanaan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa menguasai kompetensi utama dan kompetensi pendukung sebagai sarana pencapaian guru profesional.

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas : Kurikulum MBKM Prodi PGSD Universitas PGRI Madiun 2020
Penyusun : **Tim Prodi PGSD**
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Ketua Program Studi



Dewi Tryanasi, M.Pd
NIP/NIK 110409

Madiun,
Dekan FKIP



Dr. drh. C. NOVI PRIMIANI, M.Pd
NIP/NIK 110265

Menyetujui,
Ketua Penjaminan Mutu UNIVERSITAS PGRI MADIUN



Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd
NIP/NIK 110401

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
DAFTAR ISI	III
A. SEJARAH SINGKAT PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR.....	1
B. VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN DAN STRATEGI PENCAPAIAN PROGRAM STUDI PGSD.....	1
C. STRUKTUR ORGANISASI PROGRAM STUDI PGSD	3
D. PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PGSD	3
E. DESKRIPSI KKNI LEVEL 6 DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PGSD	4
F. BAHAN KAJIAN PROGRAM STUDI PGSD	8
G. MATRIK ANALISIS PROGRAM STUDI PGSD	9
H. STRUKTUR KURIKULUM DAN DESKRIPSI MATAKULIAH PROGRAM STUDI PGSD	13
I. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	17
J. ANALISIS PROGRAM SERAPAN MBKM BERBASIS PEMBERDAYAAN, KEMITRAAN, DAN SDM.....	56
K. DATA DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	57

A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI MADIUN mendapat ijin penyelenggaraan dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor 1924/D/T/2007 tanggal 19 Juli 2007, dan ijin perpanjangan penyelenggaraan Program Studi PGSD S-1 Nomor 3058/D/T/K-VII/2009 tanggal 30 Juli 2009, dan Akreditasi dengan Nomor 020/BAN-PT/Ak/XIII/S1/X/2010 tanggal 20 Oktober 2010 oleh BAN-PT Kemendiknas. Reakreditasi kembali dilakukan pada tahun 2014 dengan hasil terakreditasi berdasarkan keputusan BAN-PT No. 447/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014 pada tanggal 15 November 2014. Seiring dengan perubahan IKIP PGRI Madiun menjadi Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) pada tanggal 3 Januari 2017, Prodi PGSD juga ikut mengalami perubahan yaitu bernaung di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) serta terakreditasi berdasarkan keputusan BAN-PT No 2921/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/VIII/2017

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi PGSD

a. Visi

Pada tahun 2033, menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan dasar yang berkarakter, cerdas, berdaya saing, dan memiliki kemampuan berwirausaha.

b. Misi

Misi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan potensinya untuk mencetak tenaga pendidik dan kependidikan ke-SD-an yang berkualitas dan profesional;
2. Menyelenggarakan penelitian untuk meningkatkan potensi bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta melakukan hilirisasi di bidang ke-SD-an;
3. Menyelenggarakan pengabdian di masyarakat yang berbentuk penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang berkaitan dengan bidang ke-SD-an;
4. Mengembangkan kemampuan lulusan dalam berwirausaha dan menciptakan lapangan pekerjaan di bidang ke-SD-an; dan
5. Membangun manajemen program studi yang sehat dalam rangka penguatan tata kelola, transparansi, dan pencitraan publik agar menjadi program studi PGSD yang unggul dan akuntabel.

c. Tujuan

Tujuan Program Studi PGSD Universitas PGRI Madiun adalah:

1. Menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan kependidikan ke-SD-an yang cerdas dan bermartabat serta memiliki kemampuan berwirausaha.

2. Menghasilkan karya-karya penelitian yang menggambarkan pemahaman terhadap dasar-dasar/ prinsip-prinsip ilmiah sebagai landasan untuk menyelesaikan masalah di bidang ke-SD-an.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dalam rangka memberikan kontribusi dalam pembangunan nasional di bidang ke-SD-an.
4. Menghasilkan situasi dan kondisi kerja yang terencana, terorganisir, produktif, efektif, efisien, dan terpercaya untuk menjamin keberhasilan program studi PGSD.
5. Menghasilkan sistem manajemen yang transparan dan akuntabel .

d. Sasaran dan Strategi Pencapaiannya

1) Sasaran:

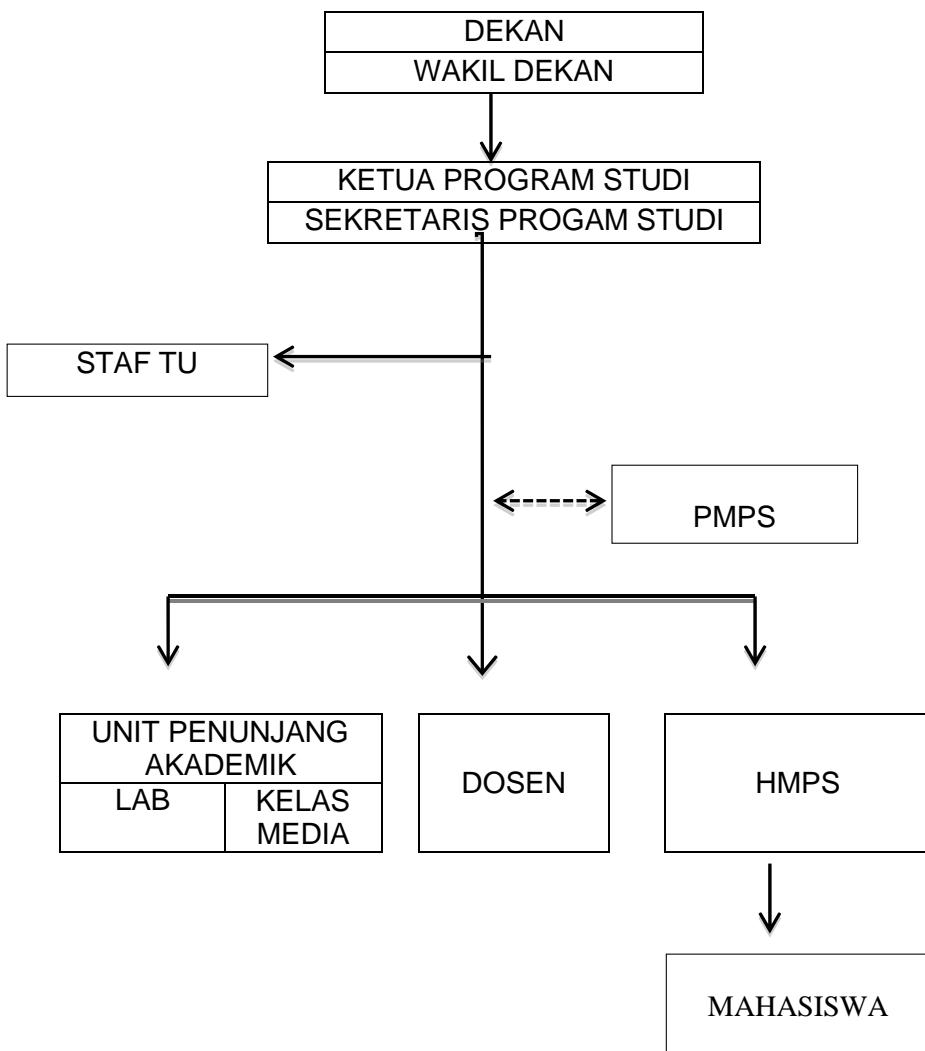
- a) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi akademik
- b) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah Dasar yang memiliki pemahaman tentang peserta didik
- c) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah Dasar yang memiliki penguasaan pembelajaran yang mendidik
- d) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di Sekolah dasar yang memiliki kompetensi kepribadian, paedagogik, profesional, dan sosial
- e) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik di sekolah dasar yang memiliki kemampuan untuk melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
- f) Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di bidang pendidikan profesional dan dapat menerapkan di dalam kehidupan sehari-sehari sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan nasional.

2) Strategi Pencapaiannya:

Untuk mencapai sasaran Program Studi PGSD dilakukan strategi sebagai berikut :

- a) Meningkatkan kerjasama internal dalam prodi melalui koordinasi yang dilakukan secara berkala
- b) Membentuk penjaminan mutu Program Studi sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran
- c) Menjalin kerjasama eksternal dengan lembaga terkait
- d) Meningkatkan nilai akreditasi prodi melalui sinergi pada bidang tridharma perguruan tinggi

C. Struktur Organisasi Program Studi PGSD



. Struktur Organisasi Program Studi PGSD

- : Garis perintah
- : Garis koordinasi langsung
- ↔ : Garis Koordinasi perintah

D. Profil Lulusan Program Studi PGSD

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-*Primary Teacher Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Tenaga Pendidik** pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan, karakter, dan inovasi untuk

meningkatkan mutu pendidikan.

2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.
3. **Praktisi dan Konsultan Pendidikan** di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstrakurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.
4. **Wirausahawan terkait bidang ke-SD-an** sebagai owner bimbingan belajar membaca, menulis, dan berhitung (calistung)

E. Deskripsi KKNI Level 6 dan Capaian Pembelajaran Program Studi PGSD

a. Deskripsi KKNI Level 6

No	Deskripsi Generik KKNI Level 6	Deskripsi Spesifik S1 Prodi PGSD
1.	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Menerapkan pengetahuan, teknologi, dan/ atau seni di keilmuannya melalui pembelajaran di Sekolah Dasar.
2.	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural	Menguasai konsep teoritis pembelajaran dan ke-SD-an secara mendalam untuk mengembangkan proses pembelajaran di Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi pendidikan.
3.	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternative solusi secara mandiri dan kelompok	Memecahkan permasalahan pembelajaran melalui kegiatan riset yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
4.	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	Bertanggung jawab terhadap tugas sebagai pendidik di Sekolah Dasar.

b. Capaian Pembelajaran Program Studi PGSD

a) Ranah Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama,
6. dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

- Capaian Pembelajaran Sikap Penciri Prodi

Menginternalisasi karakter khususnya sikap apresiatif terhadap potensi dan budaya lokal

b) Capaian Pembelajaran Pengetahuan

1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.
2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.
3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.
5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil

pembelajaran di sekolah dasar.

6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan p e n d i d i k a n di sekolah dasar.
7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
8. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal

c) Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni..
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap

penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.

8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Keterampilan Khusus

1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
5. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan
7. Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
8. Mampu menyelesaikan permasalah dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK)

dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.

F. Bahan Kajian Program Studi PGSD

1. Sikap dan Tata Nilai
2. Kemampuan Psikomotorik
3. Pengetahuan

G. Matrik Analisis Program Studi PGSD

Tabel 1
Hubungan Profil, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Matakuliah

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian								Matakuliah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Tenaga Pendidik di SD 2. Peneliti dalam bidang ke-SD-an 3. Praktisi Pendidikan dan Konsultan Ke-SD-an 4. Wirausaha wan di Bidang ke-SD-an	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa	√								Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Katolik Pendidikan Agama Kristen Pendidikan Agama Hindu Pendidikan Agama Budha
	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya	√		√						Pendidikan Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan Ke-PGRI-an
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia	√		√						Bahasa Indonesia Bahasa Inggris Pengantar Filsafat Ilmu
	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	√	√	√						KKN
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/ temuan orisinal orang lain		√							Pendidikan Karakter Pendidikan Lintas Budaya
	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	√	√	√						Pendidikan Pancasila Pendidikan Kewarganegaraan

	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	✓	✓	✓				Pengantar Filsafat Ilmu
	Menguasai secara mendalam prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar	✓	✓					Pengantar Pendidikan Konsep dasar sain Konsep dasar IPS Konsep dasar Matematika Geometri Keterampilan berbahasa dan sastra Indonesia Kajian Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD
	menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis dan sosial	✓	✓					Belajar pembelajaran Perkembangan peserta didik Bimbingan dan konseling SD
	Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar	✓	✓	✓				Telaah dan pengembangan kurikulum Media dan pengembangan bahan ajar Pembelajaran IPS SD Pembelajaran IPA SD Pembelajaran PKn SD Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD Pembelajaran Matematika SD Pembelajaran Terpadu Penjaskes Dasar Penjaskes Lanjut

							Pendidikan Bahasa Inggris di SD Pembelajaran Bahasa Jawa SD Pendidikan Kepramukaan Pembelajaran Seni Rupa dan Keterampilan SD Pembelajaran Seni Musik SD Pembelajaran Seni Tari SD
Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√				Statistik Pendidikan Evaluasi Pembelajaran
menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya dalam bentuk artikel ilmiah	√	√	√				Penelitian Pendidikan Statistik Pendidikan Seminar Proposal Skripsi
Melakukan layanan, bimbingan dan penyuluhan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran	√	√	√				Bimbingan dan Konseling SD
Merencanakan, mengelola dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian							Evaluasi Pembelajaran
memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar	√	√	√				Pengembangan Pembelajaran Matematika SD Pembelajaran Pembelajaran PKn SD Pengembangan Pembelajaran

								IPS SD Pengembangan Pembelajaran Sains SD
	mendesiminaskan gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar	√	√	√				Problematika Pembelajaran Pembaharuan Pembelajaran SD
	Menjalankan program wirausaha berbasis ke-SD-an	√	√	√				Kewirausahaan Primarry Enterpreunership

H. Struktur Kurikulum dan Deskripsi Matakuliah Program Studi PGSD

a. Struktur Kurikulum

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	skS	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
SIKAP DAN TATA NILAI																
1	UNV-1001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*)	2		✓	✓		1								
2	UNV-1002	PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK*)	2		✓	✓		1								
3	UNV-1003	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN*)	2		✓	✓		1								
4	UNV-1004	PENDIDIKAN AGAMA HINDU*)	2		✓	✓		1								
5	UNV-1005	PENDIDIKAN AGAMA BUDHA*)	2		✓	✓		1								
6	UNV-1006	PENDIDIKAN AGAMA KONGHUCU*)	2		✓	✓		1								
7	UNV-1007	PENDIDIKAN PANCASILA	2		✓	✓		1								
8	UNV-21008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	2		✓	✓						4				
9	UNV-1009	KE-PGRI-AN	2		✓	✓						4				
10	UNV-21010	BAHASA INDONESIA	2		✓	✓		2								
11	UNV-1011	BAHASA INGGRIS	2		✓	✓		2								
12	UNV-1012	PENGANTAR FILSAFAT ILMU	2		✓	✓				3						
13	UNV-1013	KEWIRAUUSAHAAN	2		✓	✓						5				
14	UNV-1014	KULIAH KERJA NYATA (KKN)	4		✓	✓									8	
15	PSD-21207	PRIMARRY EDUPREUNERSHIP	3	✓		✓						6				

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	skS	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
16	PSD-21203	PENDIDIKAN KARAKTER	3	v		v			2							
17	PSD-2013	PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN	2	v		v					4					
KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK																
19	FKP-2004	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2		v	v			2							
20	FKP-2008	PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN I	3		v	v							6			
21	FKP-2009	PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II	4		v	v								7		
22	PSD-3011	KETRAMPILAN BERBHASA DAN SASTRA INDONESIA	3	v		v				3						
23	PSD-3013	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SD	2	v		v			2							
24	PSD-2004	PEMBELAJARAN IPA SD	2	v		v			2							
25	PSD-2003	PEMBELAJARAN IPS SD	2	v		v			2							
26	PSD-2007	PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD	2	v		v				4						
27	PSD-2006	PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD	2	v		v					5					
28	PSD-2005	PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PKN SD	2	v		v			3							
29	PSD-2021	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SAINS SD	2	v		v					5					
30	PSD-2020	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD	2	v		v					5					
31	PSD-2018	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD	2	v		v					5					
32	PSD-21202	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD	2	v		v						6				
33	PSD-2019	PENGEMB. PEMBEL. PENDIDIKAN PKN SD	2	v		v					5					
34	PSD-2015	PEMBELAJARAN SENI MUSIK SD	2	v		v			2							
35	PSD-2016	PEMBELAJARAN SENI TARI SD	2	v		v						5				

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah (MK)	skS	Jenis Kurikulum		Sifat		Semester								Prasyarat
				Inti	Institusi	WJB	PLH	1	2	3	4	5	6	7	8	
55	FKP-2003	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2		✓	✓			2							
56	PSD-2002	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	2	✓		✓				3						
57	PSD-3001	TELAAH DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM SD	3	✓		✓				3						
58	PSD-3019	BIMBINGAN DAN KONSELING SD	2	✓		✓				3						
59	PSD-21206	PEMBELAJARAN INKLUSI DI SD	2	✓		✓							6			
60	PSD-3003	STRATEGI PEMBELAJARAN SD	2	✓		✓						4				
61	PSD-3006	KONSEP DASAR SAINS	3	✓		✓		1								
62	PSD-3007	KONSEP DASAR IPS	3	✓		✓		1								
63	PSD-3008	KONSEP DASAR MATEMATIKA	3	✓		✓		1								
64	PSD-21204	GEOMETRI	2	✓		✓			3							
65	PSD-3012	KAJIAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD	3	✓		✓				4						
66	PSD-2008	PEMBELAJARAN TERPADU	3	✓		✓						6				
67	PSD-3016	PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SD	2	✓		✓						6				
68	PSD-3017	PEMBAHARUAN PEMBELAJARAN SD	2	✓		✓							7			
69	PSD-3023	STATISTIK PENDIDIKAN	3	✓		✓				4						
70	PSD-3022	PENELITIAN PENDIDIKAN	3	✓		✓						6				

I. Deskripsi Mata Kuliah

1. UNV 21001 Pendidikan Agama Islam

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa Mampu Menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, merenung, berkata, bertindak dalam pengembangan profesinya sehingga menjadi insan beriman, bertakwa, berwawasan luas, cerdas, kreatif penuh inovasi, mampu menyelesaikan masalah dalam segala aspek kehidupan, yang sedang dihadapi baik di lingkungan dirinya, keluarga, lembaga pendidikan atau tempat kerja, masyarakat (daerah, nasional maupun internasional)

Materi Pokok:

1. Kedudukan kurikulum islam dalam kurikulum perguruan tinggi
2. Mentartil dan memahami ayat-ayat Al-Quran
3. Konsep tuhan dalam Islam
4. Keimanan dan Ketakwaan dalam Islam
5. Hukum Islam
6. Akhlaq
7. Sumber hukum/ ajaran Islam
8. Ilmu, teknologi, seni menurut Islam
9. Hakekat manusia
10. Masyarakat madani
11. Ekonomi Islam
12. Politik Islam
13. Kebudayaan Islam
14. Toleransi intern dan antara umat beragama

Pustaka:

- Ali, Mohammad Daud. 1998. Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Ali, Mohammad Daud. 1994. Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
-dan Habibah Daud. 1995. Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Ali, Yunazril.1997. Manusia Citra Ilahi. Jakarta: Paramadina
- Arifin, Zainal. 1999. Memahami bank Syari'ah, Lingkup, Peluang, Tantangan dan Prospek. Jakarta: Alvabet
- Alim, Sahirul dkk. 2002. Islam untuk disiplin Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Jakarta: Proyek Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum. Depag RI
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1984. Alqur'an dan Terjemahannya. Jakarta
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum. Jakarta
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. Islam untuk Disiplin Ilmu Hukum. Jakarta
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. Islam untuk Disiplin Ilmu Ekonomi. Jakarta
- Imarah, Muhammad. 1999. Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan. Terjemahan Abdul Hayyie al-Katanie. Jakarta: Gema Insani Press

- Jurnalis, Uddin, et. al. 1996. Islam untuk Disiplin Ilmu Kedokteran dan Kesehatan I. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI
- Majid, Nurcholis.1995. Islam Agama Kemanusiaan. Jakarta: Paramadina1995. Islam Agama Kebudayaan. Jakarta: Paramadina1992. Islam Doktrin dan Peradaban. Jakarta: Paramadina1994. Khasanah Intelektual Islam. Jakarta: Bulan Bintang1999. Cendekiawan dan Religiusitas Masyarakat. Jakarta: Paramadina
- Muhayati, Siti. 2008. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum. Madiun
- Nasution, Harun.1995. Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran. Bandung: Mizan

2. UNV 21002 Pendidikan Agama Katolik

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menggumuli persoalan dasar manusia dalam membangun hidup bermasyarakat: mengaktualisasikan hidup dan karya Yesus dalam hidup sehari-hari; menyikapi secara benar IPTEK dan SENI dalam terang iman bagi kehidupan manusia dengan segala dinamikannya; menjelaskan makna agama dan menanggapi maslah-maslah aktual dewasa ini.

Materi Pokok:

1. Manusia ciptaan Allah
2. Manusia, moral, dan hormat terhadap hidup
3. Hidup beragama dan kerukunan antar umat beragama
4. Ketuhanan Yang Maha Esa dan Yesus Kristus
5. Tugas Perutusan Gereja dan keterlibatan Gereja dalam masyarakat
6. Kebudayaan, politik, hukum, hukum perkawinan katolik
7. Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Pustaka:

- Bre Redana. 2002. Potret manusia Sebagai Si Anak Kebudayaan Massa. LSSP-Jakarta
- Broownie, M.1987. Tugas Manusia Dalam Dunia Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia-Jakarta
- David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka: Jakarta
- Diklat Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi Umum Bagi Mahasiswa oleh Radi B, S. Ag, S.Pd tahun 2007
- Eka Darmaputra. 2002. Beragama dengan Akal Sehat. Yogyakarta: Gloria Emmanuel Gerrit Singgih. 1997. Bergereja, Berteologi, dan Bermasyarakat. TPK-Yogyakarta
- F magnis-Suseno. 1994. Etika Politik. Jakarta: Gramedia
- F magnis-Suseno. 1995. Kuasa dan Moral. Jakarta: Gramedia
- F magnis-Suseno. 2002. Etika Dasar. Yogyakata: Kanisius
- Frans Dahler.2000. Pijar Peradaban Manusia. Yogyakarta: Kanisius
- Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ismartono, SJ. 2007. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi.

I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika dan Agama. Yogyakarta: Kanisius

JH. CH. Abinemo.2003. Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung Mulia-Jakarta

John. WM Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius-Yogyakarta

Kartono, Kartini. 1998. Patologi Sosial. Raja Grafindo Persada: Jakarta

Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Yogyakarta: Kanisius

Louis Leahy. 2001. Siapakah Manusia. Yogyakarta: Kanisius

Malcolm Brownley. 1989. Pengambilan Keputusan Etis. BPK Gunung Mulia: Jakarta

3. UNV 21003 Pendidikan Agama Kristen

Deskripsi Mata Kuliah:

Menghayati kasih Allah dalam Yesus Kristus dengan bimbingan Roh Kudus dan firman Allah sehingga dapat bertumbuh sebagai pribadi yang utuh dalam segala aspek dan dapat membuktikan dirinya sebagai manusia baru yang dewasa, bertanggungjawab terhadap allah, sesama manusia dan alam lingkungan hidupnya, serta bersedia mengabdikan seluruh hidup dan pekerjaan demi kepentingan sesama ciptaan Tuhan.

Materi Pokok:

Konsep-konsep ketuhanan
Manusia
Etika Moral
Ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
Masyarakat dan keluarga kristen
Budaya, Politik, Hukum
Kerukunan antar umat beragama

Pustaka:

Bre Redana. 2002. Potret manusia Sebagai Si Anak kebudayaan Massa. LSPP-Jakarta

Brownie, M.1987. Tugas manusia Dalam Duni Milik Tuhan. BPK Gunung Mulia Jakarta

David Bergamini. 1979. Alam Semesta. Tira Pustaka

Eka Darmaputra.2002. Beragama Dengan akal sehat. Gloria-Yogyakarta

Emanuel Gerrit singgih. 1997. Bergereja, berteologi, & Bermasyarakat. TPK-Yogyakarta

F. Magnis-Suseno.1994. Etika Politik. Gramedia- Jakarta

F magnis-Suseno. 1995. Kuasa dan Moral. Jakarta: Gramedia

F magnis-Suseno. 2002. Etika Dasar. Yogyakata: Kanisius

Frans Dahler.2000. Pijar Peradaban Manusia. Yogyakarta: Kanisius

G. martens, m de Watchwer, E Bone, JC. Harvey, K Bertens. 1990. Bioetika. Gramedia-Jakarta

Hans Kung. 1987. Christianity And The World Religions. Fount. London

Hans Kung & Karl Josef Kuschel. 1999. Etika Global. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ismartono, SJ. 2007. Kuliah Agama Katolik di Perguruan Tinggi.

I Bambang Sugiharto & Agus Rahmat W. 2001. Wajah Baru Etika dan Agama. Yogyakarta: Kanisius

J. Verkuyl. 1992. Etika Kristen-Ras Bangsa dan Negara. BPK Gunung

Mulia-Jakarta
J. Verkuyl. 1993. Etika Kristen Seksual. BPK Gunung Mulia-Jakarta
J. Verkuyl. 2002. Etika Kristen Bagian Umum. BPK Gunung Mulia-Jakarta
JH. CH. Abinomo.2003. Sekitar Etika dan Soal-Soal Etis. BPK Gunung
Mulia-Jakarta
John. WM Verhaar. 1991. Identitas Manusia. BPK GM & Kanisius-
Yogyakarta
Kartono, Kartini. 1998. Patologi Sosial. Raja Grafindo Persada: Jakarta
Kohlberg, Lawrence. 1995. Tahap Perkembangan Moral. Yogyakarta:
Kanisius
Louis Leahy. 2001. Siapakah Manusia. Yogyakarta: Kanisius
Malcolm Brownley. 1989. Pengambilan Keputusan Etis. BPK Gunung
Mulia: Jakarta
Nicolo machiavelly. 1987. Sang Penguasa. Gramedia-Jakarta
Sony Keraf. 2002. Etika Lingkungan. Kompas-Jakarta
Walter Lemp. 1987. Tafsiran Alkitab Kejadian. 1:1-4:26. BPK Gunung
Mulia-Jakarta
Wismoady Wahono. 1990. Disini Kutemukan. BPK Gunung Mulia-Jakarta
Yasraf Amir Piliang.2004. Pastrealis. Jalasutra-Yogyakarta

4. UNV 21004 Pendidikan Agama Hindu

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep ke Tuhan dalam Agama Hindu (Brahma Widya), catur marga yoga, hakekat manusia Hindu, etika, dan moralitas, IPTEKS dalam perspektif Hindu, kerukunan hidup umat beragama dalam pandangan Hindu, sistem politik dalam pandangan Hindu dan refleksi nilai hukum Hindu dalam konteks masyarakat hukum Indonesia

Materi Pokok:

1. Konsepsi Ketuhanan (Brahma Widya), Pengertian Ketuhanan Tuhan Yang Maha Esa yang nirakara (impersonal) dan akara (personal)
2. Catur Yoga Marga (Empat jalan menuju kepada-Nya), pengertian catur Marga Yoga Sarana, tempat dan hari-hari raya memuja-Nya
3. Hakekat manusia hindu, Konsepsi manusia Hindu, Eksistensi dan martabat manusia Tanggung jawab manusia sebagai ciptaan-Nya, orang suci dan awataranya.
4. Etika dan Moralitas, konsepsi etika dalam perspektif Hindu, Aktualisasi etika dan moralitas dalam kehidupan, Misi untuk memperbaiki diri (manawa menuju madhawa) Implementasi kebenaran, kebajikan, kasih sayang, kedamaian, tanpa kekerasan.
5. Ilmu pengetahuan teknologi dan seni dalam perspektif Hindu, Sradha, jnana dan Karma sebagai kesatuan dalam yadnya, Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu Tri Hita Karana dan tanggungjawab terhadap alam lingkungan, seni keagamaan.
6. Kerukunan hidup umat beragama, agama merupakan rahmat bagi seluruh makluk ciptaan-Nya, hakekat kebersamaan dalam pluralitas beragama
7. Masyarakat Kertajagadita, peran umat Hindu dalam mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, tanggungjawab umat Hindu dalam mewujudkan hak-hak asasi manusia dan demokrasi

8. Budaya sebagai ekspresi pengalaman ajaran Hindu, karakteristik agama sebagai budaya dan berbagai aspeknya, tanggungjawab umat Hindu dalam mewujudkan cara berpikir kritis (akademik) bekerja keras dan bersikap fair.
9. Politik menurut perspektif Hindu, pengertian dan sumber ajaran Hindu tentang politik (Niti sastra) kontribusi agama Hindu dalam kehidupan politik berbangsa dan bernegara, menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan (Rta), peran agama Hindu dalam perumusan dan penegakan hukum yang adil.

Pustaka:

Tim Penyusun. 1997. Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi. Hanuman Sakti
Wiana. 1994. Bagaimana Hindu menghayati Tuhan. Manikgeni
Atmaja. 1974. Panca Sradha. PHDI Pusat
Titib. 1996. Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan. Paramita
Pudja. 1997. Teologi Hindu. Mayasari
Maswinara. 1998. Bhagawat Gita. Paramita
Koentjaraningrat. 1978. Manusia dan Kebudayaan Indonesia. Gramedia
Sudharta. 1986. Manawa Dharma Sastra. Hanuman Sakti

5. UNV 21005 Pendidikan Agama Buddha

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menghayati serta mengamalkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa, dharma dan kebaktian untuk mempertebal iman (sodha) dalam menjaga kelangsungan hidup beragama, berbangsa, dan bernegara sesuai Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.

Materi Pokok:

1. Kerangka dasar Buddha (manusia Pancasilais dan agamis, tiga kerangka dasar agama budha (saddha sila bhakti), hubungan Pancasila dengan agama Budha)
2. Ketuhanan yang maha Esa (sila Ketuhanan yang maha Esa; Hakikat Tuhan Yang Maha Esa; Beriman kepada Tuhan Yang maha Esa; Brahma Vihara; Kemahakuasaan Tuhan Yang maha Esa; Alam-alam kehidupan)
3. Keyakinan kepada Bodhisattva (Bodhisattva) dan Buddha (Bodhdhisattva, Bodhi, Buddha, riwayat hidup Buddha)
4. Keyakinan kepada sang Tri Ratna (Tri Ratna atau Triratana, Tri Ratna Agung Agama Buddha)
5. Keyakinan kepada hukum kasunyatan (arti hukum kasunyataan, Cattari Aria Saccani [Dukkha Samudaya, Marga, atau Magga], samadhi, hukum karma, kelahiran kembali, Tilakhana, Pattica Samupadada)
6. Keyakinan terhadap kebenaran kitab suci Tipitaka (Tri Pitaka) yang menyangkut litab suci Tipitaka (Tri Pitaka), sejarah penulisan kitab Tipitaka, dan isi Tipitaka
7. Keyakinan kepada Nibbana (Nirwana) yang terdiri dari Kammaloka dan Nibbana

Pustaka:

Departemen Agama RI. Pedoman Pelaksanaan P4 Bagi Umat Buddha
Narada Maha Thera: The Buddha and His Teaching

Oka Diputra. Citra Agama Buddha dan Filsafat Pancasila.

6. UNV 21007 Pendidikan Pancasila, 2 SKS

Deskripsi Mata Kuliah :

Mahasiswa mampu menjadi warga Negara Indonesia yang memiliki watak dan berbudi pekerti luhur, memiliki kemampuan berpikir secara inovatif, kritis, kreatif, demokratis, rasional, berkarakter kebangsaan berlandaskan nilai-nilai luhur Pancasila.

Materi Pokok :

1. Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila
2. Perumusan Dasar Negara Pancasila
3. Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945
4. Dinamika Pelaksanaan UUD 1945
5. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa
6. Pancasila Sebagai Sistem Etika Dan Nilai
7. Pancasila Sebagai Nilai Dasar Fundamental Bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia
8. Pancasila Sebagai Etika Politik
9. Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Pustaka:

- An-Na'im Abdullah Ahmed (ed) 1992. Human Right in Cross Cultural Perspectue, Philadelphia: Universitas of Pensylvania Press.
- Arief Hidayat. 2002. Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 Analisis Kriris dan Perspektif Ketatanegaraan. Semarang. Makalah.
- Barda Nawawi Arief 1994. Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana. Semarang. Makalah.
- Cheppy Hari Cahyono. 1986. Ideologi Politik. Yogyakarta: PT. Hanidita.
- Cholisin. 2000. IKN - PKN. Jakarta: UT
- CST Kansil. 1986. Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.
- Endang Darumi. 1996. Perbandingan Antara Moral Immanuel Kant dengan Moral Pancasila. Jurnal Filsafat. Yogyakarta: Fakultas Filsafat UGM.
- Hassan Suryono.1983. Studi Pancasila dari Aspek Historis dan Yuridis Konstitusional. Surakarta: UNS Press.
- I Wayan Koyan.2000. Pendidikan Moral Lintas Budaya. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Jurnal Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan. 2000. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
- Kaelan MS.1993. Pancasila Yuridisa Kenegaraan. Yogyakarta: Paradigma _____ .2004. Filsafat Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Berbangsa dan Bernegara antara Cita-cita dan Kenyataan. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Koento Wibisono Siswomihardjo, dkk.2002. Modul Acuan Proses pembelajaran MPK. Jakarta: Dirjen Dikti
- Like Wilardjo. 2000. Dari Teknologi Kentongan Hingga Tenun Lurik. Makalah.
- _____.2003. Meluruskan Jalan Reformasi. Makalah. Yogyakarta: UGM
- Mahmud MD. 1998. Pancasila Sebagai Paradigma Hukum. Dalam Jurnal Filsafat Pancasila, Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.

- Moempoeni Moelatingsih Maemoenah. 2003. Implementasi Asas-Asas Hukum Tata Negara Menuju Perwujudan Ius Constituendum di Indonesia. Semarang. Makalah
- Muladi, 1995. Penegakan Hak Asasi Manusia dalam Hukum Politik di Indonesia. Makalah.
- Notonegoro. 1978. Pancasila Yuridis Kenegaraan. Yogyakarta: Fakultas Filsafat.
- _____.1982. Beberapa Hal Mengenai Filsafah Pancasila. Jakarta: Rajawali.
- Undang-Undang No.9 Tahun 1998 tentang Kemerdekaan Menyampaikan Pendapat di Muka Umum. Jakarta: Harvarindo.
- Winarno. 2004. Mewujudkan Nilai Integratif dan Etika Politik Pancasila. Surakarta. Makalah.

7. UNV 21008 Pendidikan Kewarganegaraan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu Menguasai ilmu pengetahuan tentang nilai-nilai budaya (agama) dan kewarganegaraan dan mampu menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, memiliki kepribadian (karakter) yang mantap, berpikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dan dinamis, berpandangan luas dan bersikap demokratis estetis yang berkeadaban

Materi Pokok :

1. Filsafat pancasila
 - a.Pancasila sebagai sistem filsafat
 - b.Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara
2. Identitas nasional
 - a. Hakikat bangsa
 - b. Hakikat negara
 - c. Karakteristik identitas nasional
 - d. Proses berbangsa dan bernegara
3. Negara dan konstitusi
 - a. Sistem konstitusi
 - b. Konstitusi dan UUD
 - c. Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia
4. Demokrasi Indonesia
 - a. Konsep dan prinsip dasar Demokrasi
 - b. Demokrasi dan pendidikan demokrasi
5. Hak asasi manusia dan rule of Law
 - a. Hak asasi manusia (HAM)
 - b. *Rule of law*
6. Hak dan kewajiban warganegara Indonesia
 - a. Wilayah sebagai ruang hidup
 - b. Otonomi daerah
7. Geopolitik Indonesia
 - a. Wilayah sebagai ruang hidup
 - b. Otonomi daerah
8. Geostrategi Indonesia
 - a. Konsep asthagatra
 - b. Indonesia dan perdamaian dunia

Pustaka:

Tim dosen PKn IKIP PGRI Madiun. Pendidikan kewarganegaraan (Modul)

Parji. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Swastika
Kaelan. Pendidikan Pancasila. UGM
Kusnardi. Ilmu Negara. Gaya media utama
Purbopranoto. HAM dan Panacasila. Pradnya Paramitha
Huwaydi Fahmi. Demokrasi oposisi dan Masyarakat Madani
Baud Paul dan Beny Hartaman. Kompilasi Deklarasi HAM. Jakarta: YLBHI
Imawan Rismanda. Rekrutmen Kepemimpinan di Daerah
Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945
Amandemen. I, II, III, dan IV. Bandung: Citra Umbara
UU No. 39 th, 1999 Tentang HAM
UU tentang Otoda

8. UNV 21009 Ke-PGRI-an

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami dan menghayati nilai-nilai sejarah perjuangan PGRI, jati diri PGRI, dan mampu mengambil nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai bekal menjalani kehidupan masa kini dan masa depan.

Materi Pokok:

1. Hakikat mata kuliah Ke-PGRI-an :
 - a. Pengertian mata kuliah Ke-PGR-an.
 - b. Maksud dan tujuan mata kuliah Ke-PGRI-an.
 - c. Arti penting mata kuli-ah Ke-PGRI-an bagi mahasiswa PGRI.
- 2.PGRI sebagai Organisasi Perjuangan, Profesi dan Ketenagakerjaan :
 - a. Jati diri PGRI
 - b. Sejarah perjuangan PGRI.
 - c. PGRI sebagai organi-sasi profesi.
 - d. PGRI sebagai organi-sasi ketenagakerjaan.
3. Pokok pokok AD/ART dan program kerja PGRI ;
 - a. Keanggotaan
 - b Kepengurusan
 - c. Anak lembaga
 - d. Atribut PGRI
 - e. Kode Etik
4. Kebijakan Pemerintah di Bidang Pendidikan melalui Peraturan Perundang-un-dangan
 - a. UU No 20 tahun 2003
 - b. UU N0.14 Tahun 2005
 - c. PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru
 - d. UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjan
5. Hubungan dan kerjasama PGRI secara vertikal dan horisontal :
 - a. Hubungan kerja sama PGRI secara vertikal
 - b. Hubungan kerja sama PGRI secara horison-tal
 - c. Hubungan kerjasama PGRI secara regional
 - d. Hubungan kerjasama PGRI secara internasi-onal
6. Kode Etik Guru Indonesia
 - a. Pengertian Kode Etik Guru Indonesia
 - b. Hubungan Guru de-ngan Peserta didik
 - c. Hubungan Guru de-ngan Ortu
 - d. Hubungan Guru de-ngan Masyarakat
 - e. Hubungan Guru de-ngan Sekolah dan Sejawat

f. Hubungan Guru dengan Profesi

Pustaka:

AD/ART PGRI

Buku Kependidikan Bagian I, Pengurus Besar PGRI (2008) Hasil Kongres PGRI XX

Hamid Darmadi, M. Pd. (2008). Profesi Kependidikan. Alfabeta, Bandung.

M. Rusli Yunus, dkk. (2003). Perjalanan PGRI (1945-2003) Jakarta.

Majalah Profesi Guru "Suara Guru"

PP N0.74 Tahun 2008 tentang Guru

Risalah & Keputusan Kongres XX PGRI di Palembang. (2008)

Slamet, I. dkk. (1991). Jatidiri PGRI, YPLP-PGRI Pusat.

Statuta IKIP PGRI Madiun

Taruna, SH, dkk. 2007, Pendidikan Sejarah Perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia. Semarang : IKIP PGRI Semarang Press.

UU No. 13/2003 tentang Ketenagakerjaan

UU N0.14 Tahun 2005

UU No 20 tahun 2003

9. UNV 21010 Bahasa Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional, serta mampu menggunakan secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman rasa kebangsaan dan cinta tanah air, dan untuk berbagai keperluan dalam bidang ilmu teknologi, dan seni

Materi Pokok :

1. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia
2. Ejaan Yang Disempurnakan
3. Perencanaan Karya Tulis
 - a. Topik dan Judul
 - b. Tema
 - c. Kerangka Karangan
 - d. Tahap Penulisan Karangan
4. Menulis Karya Ilmiah
 - a. Makalah
 - b. Rangkuman/ Ringkasan Buku
 - c. Resensi Buku
5. Membaca untuk Menulis
 - a. Membaca tulisan, artikel
 - b. Membaca tulisan popular
 - c. Mengakses Informasi Melalui Internet
6. Berbicara untuk Keperluan Akademik
 - a. Presentasi
 - b. Seminar
 - c. Berpidato dalam Situasi Formal

Pustaka:

Ahmad Asep Hidayat. 2006. *Filsafat Bahasa Mengungkapkan Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda*. Bandung: Rosdakarya.

Asul Wiyanto. 2004. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo.

- Bambang Dwiloka dan Rati Riana. 2005. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2000. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Heri Suwignyo dan Anang Santoso. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan*. Malang: UMM Press.
- Ida Bagus Putrayasa. 2007. *Kalimat Efektif (Diksi, Struktur, dan Logika)*. Bandung: Refika Aditama.
- 2007. *Analisis Kalimat (Fungsi, Kategori, dan Peran)*. Bandung: Refika Aditama.
- Josep Hayon. 2007. *Membaca dan Menulis Wacana Petunjuk Praktis bagi Mahasiswa*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Lamuddin Finoza. 2001. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Tanpa Kota: Diksi Insan Mulia.
- Mukayat D. Brotowidjoyo. 1993. *Penulisan Karangan Ilmiah*. Jakarta Akademika Pressindo.
- Pangesti Wiedarti. 2005. *Menuju Budaya Menulis*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Sutejo dan Sujarwoko. 2009. *Menemukan Profesi dengan Mahir Berbahasa*. Surabaya: Lentera Cendekia.
- Sudarman. 2008. *Menulis di Media Massa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Pustaka WidyaGama. 2008. *Ejaan Yang Disempurnakan Lengkap*. Jakarta: PT Buku Kita.
- Widjono Hs. 2005. *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.

10. UNV 21011 Bahasa Inggris

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengenal, dan mengkonstruksi kompetensi tindak Bahasa, linguistik, Socio Kultural, startegi dan sikap secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan Bahasa Inggris yang sesuai dengan kaidah Bahasa Inggris di tingkat perguruan tinggi.

Materi Pokok:

1. Basic grammar: 10-16 tenses and parts of speech
2. Integrated skills: penerapan lisytening, speaking, reading dan writing sesuai dengan bidang pembahasan di prodi PGSD
3. Simple teaching instruction of SD in English
4. Translating/interpreting discourse related
5. Explaining how to make and practice application letters

Pustaka:

Understanding Grammar by Betty Schamfer Azar
 Practical English grammar by A.J. Thomson and V martinet
 Interchange 1 dan Interchange 2 by jack C. Ricards
 The Jakarta Post
 Teaching English to Children by Wendy A. Scott and Elisabet H. Ytreberg
 Children Learning English by Jane Moon

11. UNV 21012 Pengantar Filsafat Ilmu

Deskripsi Mata Kuliah:

Kajian terhadap ilmu pengetahuan dan perkembangannya antara lain meliputi Pengertian

filsafat dan filsafat ilmu; obyek filsafat dan metode filsafat ilmu; cabang-cabang filsafat dan kegunaan filsafat ilmu; teori kebenaran; filsafat, pengetahuan, dan ilmu; dasar-dasar pengetahuan; beberapa aliran filsafat idealisme, rasionalisme, emperisme, pragmatisme, eksistensialisme, positivisme, materialisme, marxisme, progresivisme, esensialisme, dan perenialisme; sejarah perkembangan ilmu pengetahuan, etika keilmuan; ilmu, teknologi, dan seni; ilmu dalam perspektif kemaslahatan khidupan manusia dan tanggung jawab ilmuwan.

Materi:

1. Pengertian filsafat dan filsafat ilmu
2. Obyek filsafat dan Metode Filsafat Ilmu
3. Cabang-cabang filsafat dan kegunaan filsafat ilmu
4. Teori Kebenaran
5. Filsafat, pengetahuan, dan ilmu
6. Dasar-dasar pengetahuan
7. Beberapa aliran filsafat: idealisme, rasionalisme, emperisme, pragmatisme, eksistensialisme, positivisme, materialisme, marxisme, progresivisme, esensialisme, dan perenialisme.
8. Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan
9. Etika keilmuan
10. Ilmu, teknologi, dan seni.
11. Ilmu dalam perspektif kemaslahatan khidupan manusia
12. Ilmu dalam perspektif kemaslahatan dan tanggung jawab ilmuwan

Pustaka:

1. Herman J. Waluyo. 2003. *Filsafat Ilmu*. Salatiga: Widya Sari.
2. Jerome R. Ravertz. 2004. *Filsafat Ilmu, Sejarah dan Ruang Lingkup*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
3. Jujun S. Suriasumantri. 2002. *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
4. 2001. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: Gramedia.
5. Sutejo dan Happy Susanto. 2010. *Telaah Kritis atas Hakikat dan Cara Kerja Ilmu Pengetahuan*. Ponorogo: Spectrum Press.

12. UNV 21013 Kewirausahaan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mampu menerapkan sikap mental dan keterampilan wirausaha melalui identifikasi peluang, analisis peluang dan menggerakkan kompetensi manajerial. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal sederhana tentang sebuah usaha yang layak dijalankan di suatu daerah tertentu

Materi:

1. Pengetahuan kewirausahaan
2. Persaingan usaha di era globalisasi
3. Faktor-faktor penunjang keberhasilan wirausaha
4. Keterampilan sukses dalam wirausaha
5. Sikap mental sebagai nilai unggul dalam kewirausahaan
6. Manajemen wirausaha
7. Praktik bersama mengelola usaha

Pustaka:

- Asri, M. 1991. *Marketing*. Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan AMP YKPN.
- Gitosudarmo, I. 2004. *Manajemen Operasi. Edisi Pertama*. Yogyakarta: BPFE
- Inwood, D & Hammond, J. 1995. *Pengembangan Produk*. Pressindo: PT. Pustaka Binaman Pressindo

13. PSD 21240 Primarry Enterpreunership

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menguasai teori kewirausahaan, merancang program kewirausahaan yang berbasis keilmuan ke-SD-an, serta mengimplementasikan program kewirausahaan dalam bentuk proyek.

Materi:

1. Dasar kewirausahaan
2. Perijinan dan pengurusannya
3. Bidang usaha terkait keilmuan ke –SD-an
4. Prospek usaha pendidik dan kependidikan
5. Perintisan wirausaha

14. UNV 21014 Kuliah Kerja Nyata

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa mampu bersosialisasi dengan mahasiswa pada lingkungan kelompoknya, masyarakat temapat melakukan KKN serta masyarakat luas. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan dalam menyerap dan menyelesaikan persoalan yang muncul di masyarakat tersebut dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan masyarakat desa.

Materi :

1. Hakikat kuliah kerja nyata
2. Identifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat desa serta pemecahannya
3. Teknologi tepat guna
4. Penyusunan program dan laporan KKN
5. Cakupan garapan: Bidang sarana dan prasarana, bidang produksi, pendidikan, sosial, budaya, ekonomi, kesehatan, kebersihatan dan administrasi pemerintahan

Buku Sumber :

Margono, Slamet.1990. filsafat, arti, dan Tujuan KKN (dalam materi pengayaan). LPPM IKIP Malang.

Makalah KKN. UGM. 2010.

Pedoman KKN. RIP. SNIK 2010.

15. PSD 21225 Pendidikan Karakter

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian konsep dasar karakter dan pendidikan karakter serta pengembangannya melalui kegiatan inovatif berbasis karakter. Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu membuat rencana, mengimplementasikan, serta mengevaluasi pendidikan karakter

di SD. Selain itu mahasiswa diharapkan menjadi guru yang mampu memberikan model karakter baik bagi siswanya.

Materi:

1. Karakter dan Pendidikan Karakter
2. Landasan hukum pendidikan karakter di Indonesia
3. Sekolah berkarakter dan pengembangannya
4. Guru Berkarakter
5. Strategi pengembangan karakter di SD

16. FKP-21105 PLP I, 3 sks

Dosen Pengampu : Tim

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran:

Untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian dan jati diri calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan PLP I diharapkan mahasiswa memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praktik kependidikan;
2. Mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah;
3. Mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah;
4. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial formal di sekolah;
5. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler;
6. Mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah;
7. Membuat perencanaan pembelajaran (program tahunan, program semester, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP)

Tujuan

PLP 1 dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung kultur sekolah
2. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah
3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah
4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah (misalnya : Upacara bendera, rapat *Briefing*);
5. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler ;
6. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

17. FKP-21106 PLP 2, 4 sks**Dosen Pengampu :Tim****Capaian Pembelajaran:**

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP II) para mahasiswa di bawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum
2. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, Media & LKS, Bahan ajar, Instrumen Penilaian);
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas
5. Pemanfaatan Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler ;
8. Pekerjaan administrasi guru.

Tujuan

Setelah mengikuti PLP II para mahasiswa di harapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang di sertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berfikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru
4. Mengembangkan RPP, Media Pembelajaran, Bahan ajar dan Perangkat evaluasi untuk membantu guru;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran serta pemantapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas – tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstra kurikuler;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

Daftar Pustaka:

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi

18. PSD 21241 Pengajaran Micro

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran:

Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Materi :

1. Overview Etika Profesi dan Standar Kompetensi Guru, Motivasi Diri dan RPP Model Pembelajaran
2. Observasi ke Sekolah dan Membuat laporan
3. Teori dan Praktik Membuka dan Menutup pelajaran Menjelaskan pelajaran
4. Teori dan Praktik penguatan dalam pelajaran ketrampilan menggunakan media dan alat pembelajaran
5. Teori dan Praktik membimbing diskusi dalam pembelajaran ketrampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran
6. Teori dan Praktik Penggunaan bahasa, penampilan, gerak, dan waktu selang dalam pembelajaran serta ketrampilan mengelola kelas dalam pembelajaran
7. Teori dan Praktik Pengembangan Perangkat Pembelajaran model KTSP
8. Teori dan Praktik Pengembangan Media Pembelajaran
9. Teori dan Praktik Pengembangan Perangkat Pembelajaran K13
10. Praktik Keterampilan Mengajar Model K13

Buku Sumber :

Buku Panduan Microteaching

19. FKP 21101 Pengantar Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran :

Menguraikan wawasan pendidikan yang komprehensif meliputi komponen pendidikan dan aspek-aspeknya, serta menentukan hubungannya dengan pembangunan di Indonesia.

Materi :

1. Hakekat manusia dan pengembangannya
2. Hakekat pendidikan.
3. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan.
4. Makna landasan pendidikan
5. Asas pendidikan serta penerapannya.

6. Aliran-aliran pendidikan.
7. Permasalahan pokok pendidikan, keterkaitan antara pokok tersebut, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya, dan masalah-masalah aktual serta upaya penanggulangannya.
8. Permasalahan pokok pendidikan, keterkaitan antara pokok tersebut
9. Hubungan antara pendidikan dan pembangunan
10. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangannya, dan masalah-masalah aktual serta upaya penanggulangannya.
11. Upaya pembangunan pendidikan nasional
12. Hubungan antara pendidikan dan pembangunan

Buku Sumber :

Redja Mudyahardjo. 2008. Pengantar Pendidikan sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Raja Grafindo.

Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

20. FKP 21102 Profesi Kependidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji sistem dan struktur sekolah; hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah; peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah; penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya; refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya; ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan; serta konsep dasar dan peranan orgPerkuliahinan ini mengkaanisasi profesi keguruan.

Materi Pokok:

1. Sistem dan struktur sekolah; hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam organisasi dan administrasi sekolah
2. Peranan guru dalam sistem informasi dan ketatausahaan sekolah
3. Penyikapan guru terhadap tugas-tugasnya; refleksi profesionalitas guru terhadap tugas-tugasnya
4. Ciri-ciri profesi dan kode etik keguruan; serta konsep dasar dan peranan orgPerkuliahinan ini mengkaanisasi profesi keguruan.

Pustaka:

Soetjipto, & Kosasi, R. 2000. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Moh. Uzer Usman, 1990. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit Rosdakarya.

21. PSD 21230 Belajar dan Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang hakikat belajar dan pembelajaran, teori dan prinsip belajar; Pengembangan model belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip penerapan pendekatan belajar dan pembelajaran.

Materi Pokok:

1. Hakikat belajar dan pembelajaran
2. Teori dan prinsip belajar
3. Pengembangan model belajar dan pembelajaran
4. Prinsip-prinsip penerapan pendekatan belajar dan pembelajaran

Pustaka

- Hergenhahn, B.R. & Olson, M.H. 1997. *An Introduction to Theories of Learning*. New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Lie, A. 2004. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Ormrod, J. 2003. *Educational Psychology*. Boston: McGraw Hill Book Company.
- Team MKDK, 1997. *Belajar dan Pembelajaran I*, Surabaya: Team MKDK IKIP Surabaya,
- Team MKDK, 1997. *Belajar dan Pembelajaran II*, Surabaya: Team MKDK IKIP Surabaya.
- Sardiman, A.M, 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyono Abdurrahman, 1998. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, PT Rineka Cipta.
- D. Sudjana, 2001. *Metode dan Teknik Pembelajaran PartisAINStif*, Bandung: Falak Production.
- Dimyati & Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.

22. PSD 21103 Perkembangan Peserta Didik**Dosen:**

Drs. Ibadullah Malawi, M.Pd
Hermawati Dwi Susari,S.Psi, M.Pd

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu memahami perkembangan fisik dan psikologis peserta didik beserta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan

Materi Pokok:

1. Konsep dasar perkembangan
2. Teori-teori perkembangan
3. Gambaran umum perkembangan peserta didik
4. Perkembangan fisik peserta didik
5. Perkembangan kognitif peserta didik
6. Perkembangan emosi peserta didik
7. Perkembangan sosial peserta didik
8. Perkembangan moral peserta didik
9. Problema stres sekolah dalam perkembangan peserta didik

Pustaka:

- Desmita. 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hurlock, E.B. 1998. Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kahidupan. Jakarta: Erlangga
- Mohammad ali dan Mohammad Asrori. 2005. Psikologi remaja. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara
- Monks, F.J., Knoers A.M.P dan Siti rahayu haditono. 1992. Psikologi Perkembangan: Pengantar dalam Berbagai Bagiannya. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

Papalia, Diane E. Olds. Sally Wendkos. Feldman, R.D. 1998. Human Development. New York: MC Graw Hill Companies
Santrock, J.W. 1995. Life Span Development (5th ed). Medison: WM C. Brown & Bencmark, Inc
Sunarto dan B Agung hartono. 2002. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta

23. FKP 21104 Manajemen Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Capaian Pembelajaran :

Mahasiswa dapat menguasai konsep dasar manajemen pendidikan, manajemen sekolah dan dapat mengamati secara langsung manajemen yang ada di sekolah.

Materi :

1. Organisasi pendidikan
2. Desentralisasi pendidikan nasional
3. Manajemen sekolah dan manajemen kelas
4. Kepemimpinan pendidikan
5. Manajemen implementasi kurikulum
6. Manajemen peserta didik
7. Manajemen tenaga pendidik dan kependidikan
8. Manajemen keuangan pendidikan
9. Kerjasama sekolah dan masyarakat
10. Manajemen peningkatan mutu pendidikan
11. Menjelaskan supervisi pendidikan
12. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
13. Manajemen konflik

Buku Sumber :

UU Sisdiknas No. 20 Th 2003

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2015. Manajemen Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Tilaar. 2013. Manajemen Pendidikan Nasional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Berbagai sumber lain yang relevan dengan materi

24. PSD 21209 Pembelajaran IPS SD

Mahasiswa mampu mengkaji substansi dan Materi Pokok pembelajaran, pemanfaatan metode, media dan sumber belajar IPS di SD; Pengembangan keterampilan menyusun perangkat pembelajaran dan implementasinya; serta penanaman nilai menghargai lingkungan sosial di sekitarnya.

Materi Pokok:

1. Substansi dan Materi Pokok pembelajaran
2. Pemanfaatan metode, media dan sumber belajar IPS di SD
3. Pengembangan keterampilan menyusun perangkat pembelajaran dan implementasinya

4. serta penanaman nilai menghargai lingkungan sosial di sekitarnya.

Pustaka

- Fakih Slamawi & Benyarnin Maftuh. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: P3GSD, Ditjen Dikti.
Jerolimek, J. & W.C. Birker. 1993. *Social-Studies in Elementary School*. New York: MacMillan.
Peter H. Martorella. 1985. *Elementary Social Studies*. Boston. Little Brown 'Company.
Suhanaji & Subroto, Waspodo Tjipto. 2004. *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendikia.
Subroto. Waspodo Tjipto & Suhanaji. 2005. *Pengetahuan Dasar Ilmu-Ilmu Sosial*. Surabaya: Insan Cendikia.

25. PSD 21208 Pembelajaran IPA SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji karakteristik dan kurikulum pembelajaran SAINS di SD, keterampilan berpikir sederhana, pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dalam SAINS, Pembelajaran tematik, Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS) serta instrumen penilaian SAINS SD kelas rendah; Penyusunan rencana pembelajaran SAINS SD kelas rendah; Penanaman sikap mencintai dan menghargai alam sekitar.

Materi Pokok:

1. Karakteristik dan kurikulum pembelajaran SAINS di SD,
2. Keterampilan berpikir sederhana,
3. Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dalam SAINS,
4. Pembelajaran tematik,
5. Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS)
6. Instrumen penilaian SAINS SD kelas rendah;
7. Penyusunan rencana pembelajaran SAINS SD; Penanaman sikap mencintai dan menghargai alam sekitar.

Pustaka

- Tim Penulis. 2010. *Pembelajaran SAINS SD Kelas Rendah*. Madiun : IKIP PGRI Madiun
Barlia, Lili. 2008. *Mengajar Dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar*. Subang : RoyyanPress
USAID. 2006. *Asyik Belajar dengan PAKEM SAINS*. MBE Project

26. PSD 21207 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum PPKn untuk kelas lanjut SD-MI serta mampu mengelola pembelajaran yang mendidik. Cakupan Materi Pokok meliputi makna hak dan kewajiban WN serta perwujudannya dalam kehidupan sosial, Materi Pokok ajar PPKn SD, berbagai prinsip dasar pembelajaran seperti pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, pengembangan dan penyajian RPP, dan penilaian pembelajaran PPKn SD kelas lanjut

Materi Pokok:

1. Substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum PPKn untuk kelas

- lanjut SD-MI
2. Pengelolaan pembelajaran yang mendidik.
 3. Cakupan Materi Pokok meliputi makna hak dan kewajiban WN serta perwujudannya dalam kehidupan sosial, Materi Pokok ajar PPKn SD kelas IV-VI (Kelas lanjut), berbagai prinsip dasar pembelajaran seperti pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, pengembangan dan penyajian RPP, dan penilaian pembelajaran PPKn SD kelas lanjut

Pustaka

- Diknas. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi SD-MI 2004*. Jakarta: Pukur, Balitbang Diknas.
- Abdul, Azis Wahab. 1997. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: BP3 SD Diknas.
- M. Aziz, Toyibin dan A. Kosasih. 1997. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Rineka Cipta.
- C.S.T. Kansil. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan di PT*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Asy'ari, dkk. 2004. *Pendidikan Kewarganegaraan dan Pengetahuan Sosial untuk SD (Kelas 1, 2, 3)*. Jakarta: Erlangga

27. PSD 21211 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji materi pokok, metode, dan strategi pengajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kelas rendah dan tinggi yang difokuskan pada teknik meningkatkan kemampuan berbahasa lisan dan tulis. Menanamkan sikap menghargai dan mencintai bahasa Indonesia dengan cara menggunakan bahasa secara santun dalam percakapan sehari-hari.

Materi Pokok:

1. Materi Pokok, metode, dan strategi pengajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kelas tinggi
2. Teknik meningkatkan kemampuan berbahasa lisan dan tulis. Menanamkan sikap menghargai dan mencintai bahasa Indonesia dengan cara menggunakan bahasa secara santun dalam percakapan sehari-hari.

Pustaka

- Depdiknas. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matapelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Depdiknas.
- BSNP. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar. Model Silabus (kelas IV, V, dan VI)*. Departemen Pendidikan Nasional. Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Santosa Puji. 2003. *Materi Pokok dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- De Porter, Bobby. 2003. Quantum Teaching. Bandung: Phi Beta
- Pappas, CC., Keifer, B.Z., Leustik, L.S. 1990. *An Integrated Language Perspektive in The Elementary*. New York: McGraw-Hill.
- Tarigan Henry Guntur. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung: Angkasa.

28. PSD 21210 Pembelajaran Matematika SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian hakekat dan sistem pelajaran Matematika SD, Psikologi pembelajaran matematika SD, Model pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif (CTL, PMRI, kooperatif learning, open ended, game learning, jigsaw dan lain-lain). Mahasiswa mengkaji dan membuat perangkat pembelajaran matematika SD kelas rendah dan kelas tinggi yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, silabus, program semester, program tahunan, evaluasi dan analisis belajar siswa.

Materi Pokok:

1. Hakekat dan sistem pelajaran Matematika SD
2. Psikologi pembelajaran matematika SD
3. Model pembelajaran matematika SD yang kreatif dan inovatif (CTL, PMRI, kooperatif learning, open ended, game learning, jigsaw dan lain-lain).
4. Mengkaji dan membuat perangkat pembelajaran matematika SD kelas rendah dan kelas tinggi yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, silabus, program semester, program tahunan, evaluasi dan analisis belajar siswa.

Pustaka

- TIM, 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Standart Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SD*. Jakarta:Depdiknas.
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta:Depdiknas.
- Ibrahim, Muslimin.dkk. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.
- Ibrahim, Muslimin, Nur, Muhammad. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.
- Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin: Tullip.
- Gravemeijer, joeno. 1994. *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Van Den Heuvel P, M. 2002. RME:Work in Program. <http://www.fi.uu.nl>.

29. PSD 21237 Pembelajaran Terpadu

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang konsep dasar pembelajaran terpadu, 12 model pembelajaran terpadu, pembelajaran terpadu di SD, konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran terpadu; peningkatan keterampilan pemanduan pembelajaran secara variatif ditinjau dari berbagai sudut pandang keterpaduan (waktu, Materi Pokok, tema, maupun kegiatan) dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya di SD

Materi Pokok:

1. Konsep dasar pembelajaran terpadu.
2. 12 model pembelajaran terpadu, pembelajaran terpadu di SD, konsep perencanaan.

3. Pelaksanaan pembelajaran terpadu
4. evaluasi pembelajaran terpadu.
5. Pemaduan pembelajaran secara variatif ditinjau dari berbagai sudut pandang keterpaduan (waktu, Materi Pokok, tema, maupun kegiatan) dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya di SD

Pustaka

Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2001*. Jakarta: Depsiknas
Tim Pengembang PGSD. 1996/1997. *Pembelajaran Terpadu d2 PGSD*
dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta: Depsikbud
Fogarty Robin. 1991. *The Mindful school; How to Integrated the Curricula*.
Palitative: Illinois Publisging inc

30. PSD 21226 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian dan pemahaman pengertian, tujuan ruang lingkup, hakekat belajar dan peranan pendidikan jasmani, serta Penjaskes sebagai pelajaran rekreatif untuk mendukung pengembangan kemampuan jasmani, sikap dasar dan pengembangan jasmani, gerakan dasar atletik, senam, permainan bola besar dan bola kecil di Sekolah Dasar

Materi Pokok:

1. Pengertian, tujuan ruang lingkup, hakekat belajar dan peranan pendidikan jasmani,
2. Pengembangan kemampuan jasmani, sikap dasar.
3. Pengembangan jasmani, gerakan dasaratletik, senam, permainan bola besar dan bola kecil.

Pustaka

Toho, Cholik M. dan Soenardi. 1999. *Pengembangan Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Dirjen Dikti.
Toho, Cholik M. Dan Rush Lutan. 1996/1997. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Depdikbud.
Syarifuddin dan Muhamadi. 1991/1992. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Depdikbud.

31. PSD 21221 Pendidikan Bahasa Inggris di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori pembelajaran bahasa Inggris di SD; Peningkatan keterampilan berbahasa Inggris yang meliputi Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Materi Pokok:

1. Teori pembelajaran bahasa Inggris di SD;
2. Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, menulis dalam bahasa Inggris serta kaitanya dengan kurikulum SD dan perkembangan Teknologi Informasi.

Pustaka

32. PSD 21220Pembelajaran Bahasa Daerah SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori pembelajaran bahasa daerah di SD; Bahasa daerah sebagai muatan lokal; Peningkatan keterampilan berbahasa daerah yang meliputi Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mengapresiasi karya sastra daerah; penanaman cinta pada bahasa dan sastra daerah sebagai salah satu

kekayaan buda Indonesia.

Materi Pokok:

1. Teori pembelajaran bahasa daerah di SD;
2. Aspek-aspek keterampilanmenyimak, membaca, berbicara, menulis, dan mengapresiasi karya sastra daerah, penanaman cinta pada bahasa dan sastra daerah sebagai salah satu kekayaan buda Indonesia

Pustaka

- Depdikbud Propinsi Jawa Timur. 2004. *Kurikulum Muatan Lokal GBPP Matapelajaran Bahasa Jawa Pendidikan Dasar*. Surabaya: Proyek Peningkatan SD Jawa Timur.
- Suwaji. 1993. *Ngoko Ian Krama*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- Subalidinata, 1994. *Kawruh Paramasastra Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- _____. 1994. *Kawruh Kasusastra Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- Prawiroatmojo, S. 1996. *Bausastra Jawa-Indonesia*. Jakarta: Haji Masagung.
- Padmosukotjo, S. 1986. *Wewaton Panulise Basa Jawa Nganggo Aksara Jawa*. Surabaya: Citra Jaya Murti.

33. PSD 21224 Pendidikan Kepramukaan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji dasar-dasar kepramukaan di SD; Pengembangan sikap mandiri, kerjasama, tanggung jawab, dan kepemimpinan; Praktik keterampilan kepramukaan yang harus diajarkan di SD

Materi Pokok:

1. Dasar-dasar kepramukaan di SD
2. Keterampilan kepramukaan yang harus diajarkan di SD

Pustaka:

Buku Pramuka

34. PSD 21223 Pendidikan Seni Rupa dan Keterampilan SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran Pendidikan Kerajinan Tangan dan Seni Rupa yang mendidik di SD/MI. Pengalaman belajar diwujudkan dalam kegiatan mengkaji, memahami, menerapkan pengetahuan, sikap berlatih mengembangkan berkarya dan mengapresiasikan karya kerajinan tangan dan seni rupa yang diakhiri dengan pameran serta simulasi pembelajaran. Cakupan Materi Pokok meliputi pengantar dan ruang lingkup pengetahuan bahan dan alat kerajinan tangan, jenis-jenis karya dan seni kerajinan tangan dan pendidikan seni rupa di SD/MI pencapaian kompetensi dengan tes tertulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi.

Materi Pokok:

1. Substansi bidang studi dan Materi Pokok kurikulum serta mampu mengelola pembelajaran Pendidikan Kerajinan Tangan dan Seni Rupa
2. Berkarya dan mengapresiasikan karya kerajinan tangan dan seni rupa yang diakhiri dengan pameran serta simulasi pembelajaran.

3. Pengantar dan ruang lingkup pengetahuan bahan dan alat kerajinan tangan, jenis-jenis karya dan seni kerajinan tangan dan pendidikan seni rupa di SD/MI pencapaian kompetensi dengan tes tertulis, tugas, berkarya, apresiasi, evaluasi, dan simulasi.

Referensi

- Ati, Soedaryanti. 1992. *Pendidikan Ketrampilan*. Jakarta: Depdiknas
Syafi'i dkk. 2002. *Materi Pokok Pembelajaran Kerajinan Tangan*. Ditjen Dikti: Depdikbud
Soedarsono, S.P. 1996. *Tinjauan Seni*. Yogyakarta: Suku Dayar Sana.
C. Bangun. *Kritis Seni Rupa*. Bandung: ITB.
Ida Sri Herawati, dkk. 2003. *Pendidikan Seni Rupa*. Jakarta: Depdiknas.
Zaini Sudarto, dkk. 2004. *Pendidikan Seni Rupa*. Surabaya: PGSD FIP UNESA

35. PSD 21218 Pembelajaran Seni Musik SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji pembelajaran seni musik yang dilandasi konsep "Pendidikan melalui Seni", dan prinsip "Pembelajaran seni untuk anak usia Sekolah Dasar". Pemahaman Teori musik, Pola ritmik, Irama, Melodi, Teknik bernyanyi, Teknik bermain ansambel musik sekolah. Praktik pembelajaran seni musik di SD; Penanaman rasa cinta terhadap seni musik tradisional dan modern sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa.

Materi Pokok:

1. Konsep "Pendidikan melalui Seni", dan prinsip "Pembelajaran seni untuk anak usia Sekolah Dasar".
2. Teori musik, Pola ritmik, Irama, Melodi, Teknik bernyanyi,
3. Teknik bermain ansambel musik sekolah. Praktik pembelajaran seni musik di SD; Penanaman rasa cinta terhadap seni musik tradisional dan modern sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa.

Pustaka:

- Jamalus. 1995. *Pendidikan, Seni Musik*. Jakarta: Dirjen Dikti.
Rien Safrina. 1998. *Pendidikan Seni Musik*. Jakarta: Dirjen Dikti.
Siagian, MP. 1990. *Indonesia Kucinta*. Yogyakarta: Penerbit Musik Indonesia.
Latifah Kodijat. 2004. Istilah-Istilah Musik. Djambatan.
Loh Phaik Kheng. 1991. *Handbook of Theory Music*. Muzikal.
M.K. Collins. 1981. *A Guide to Music in the Primary School*. E.D. of Victoria.
Stomp Out Loud. 1988. *The Brooms*. EMI.
Music Lessons. 2001. *Guitar Keyboard & Drum Technic*. Valhala.

36.

PSD 2023 Pembelajaran Seni Tari SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji pembelajaran seni tari yang dilandasi prinsip pendidikan melalui seni tari , karakteristik gerak anak dan tari anak, apresiasi seni tari, pengalaman studio. seni tari ; Praktik pelaksanaan pembelajaran seni taridi SD; Penanaman cinta seni tari tradisional dan kreasi baru sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Materi Pokok:

1. Pembelajaran seni tari yang dilandasi prinsip pendidikan melalui seni tari dan drama
2. Karakteristik gerak anak dan tari anak, apresiasi seni tari drama,

- pengalaman studio tari;
3. Praktik pelaksanaan pembelajaran seni tari di SD; Penanaman cinta seni tari tradisional dan kreasi baru sebagai salah satu kekayaan budaya bangsa Indonesia.

Pustaka:

- Dinas P &K Jawa Timur. 2001. *Pendidikan Seni Tari Buku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Seni Tari Bagi Sekolah Dasar*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Hamzah, A. Adjib. 1985. *Pengantar BermainDrama*. Bandung: Rosdakarya. Buku Sumber Penunjang
- Purwatiningsih & Harini, Ninik. 2003. *Pendidikan Seni Tari-Drama di TK-SD*. Malang: UNIMA Press.
- Hidajat, Robby. 2004. *Koreografi Anak-Anak, Program Pendidikan Seni Tari*. Malang: UNIMA.
- Muryianto, Sal. 1993. Ketika Cahaya Merah Memudar Sebuah Kritik Tari. Jakarta: Deviri Ganan.
- Rendra. WS. 1990. *Tentang Bermain Drama*

37. PSD 21216 Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori dasar belajar Bahasa Indonesia, Pembelajaran konsep dan ketrampilan berbahasa, memecahkan masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD. Mempraktikkan penggunaan media dan software pembelajaran Bahasa Indonesia SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Materi Pokok:

1. Teori dasar belajar keterampilan berbahasa,
2. Pembelajaran konsep dan ketrampilan berbahasa, memecahkan masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD.
3. Mempraktikkan penggunaan media dan software pembelajaran Bahasa Indonesia SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Referensi

- Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2004. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.
- Ibrahim, Muslimin, Nur, Muhammad. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.
- _____. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey : Pearson Prentice Hall.

38. PSD 21215 Pengembangan Pembelajaran Matematika di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori dasar belajar matematika, Pembelajaran konsep dan ketrampilan matematika, memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika. Mempraktikkan penggunaan laboratorium pembelajaran matematika SD. Mempraktek penggunaan

media dan software pembelajaran matematika SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Materi Pokok:

1. Teori dasar belajar matematika,
2. Pembelajaran konsep dan ketrampilan matematika, memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika.
3. Mempraktikan penggunaan labolatorium pembelajaran matematika SD. Mempraktek penggunaan media dan software pembelajaran matematika SD (alat peraga, bahan manipulatif, CD pembelajaran dan penggunaan TI), Mengembangkan perangkat pembelajaran

Referensi

- Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
Sudjana, Nana. 2004. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.
Ibrahim, Muslimin, Nur, Muhammad. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Program Pasca Sarjana UNESA.
Sa'dijah, Cholis. 2004. *Wawasan Matematika SD*.Malang. KSDP FIP-UM.
_____. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey : Pearson Prentice Hall.

39. PSD 21217 Pengembangan Pembelajaran Pendidikan

Kewarganegaraan SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji substansi dasar keilmuan pendidikan kewarganegaraan (PKn) yang mendukung pembelajaran PKn SD. Untuk mencapai tujuan tersebut disajikan Materi Pokok matakuliah antara lain perwujudan Pancasila sebagai pendidikan nilai moral dan pendidikan politik; hubungan antara warga negara dan negara dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia yang demokratis dan berbhinneka tungga ika; wawasan hidup sebagai warga dunia (world citizen), politik luar negeri bebas aktif sesuai dengan kepentingan nasional; konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara serta HAM dan penegakan hukum di Indonesia.

Materi Pokok:

1. Substansi dasar keilmuan pendidikan kewarganegaraan (PKn) yang mendukung pembelajaran PKn SD
2. Perwujudan Pancasila sebagai pendidikan nilai moral dan pendidikan politik; hubungan antara warga negara dan negara dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia yang demokratis dan berbhinneka tungga ika;
3. Wawasan hidup sebagai warga dunia (world citizen), politik luar negeri bebas aktif sesuai dengan kepentingan nasional; konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara serta HAM dan penegakan hukum di Indonesia

Pustaka

- Benninga, Jasques S. 1991. *Moral, Character, and Civic Education in Elementary School*, New York: Teachers College Press.
- Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan SI PGSD*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djiwandono, J. Soedjati. 1995. *Setengah Abad Negara Pancasila Tinjauan Kritis ke arah Pembaharuan*. Jakarta : CSIS.
- Somantri, Muh.N.2001. Metode Mengajar Pendidikan Kewarganegaraan. Dalam *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Pasca Sarjana UPI, FPIPS UPI dan Remaja Rosdakarya.
- Setiardjo, A. Gunawan. 1993. *Hak-hak Asasi Manusia berdasarkan Ideologi Pancasila*. Yogyakarta: Kanisius.

40. PSD 21214 Pengembangan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji pengetahuan, keterampilan dan sikap positif terhadap pendidikan IPS, perspektif dan tujuan pendidikan IPS, isu-isu sosial dan pendidikan global yang aktual, rencana pembelajaran, strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber dan media, serta evaluasi pembelajaran IPS; Penerapan pengetahuan, keterampilan dan sikap positif tersebut dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar sesuai kondisi lingkungan sekolah dan karakteristik siswa usia sekolah dasar.

Materi Pokok:

1. Pengetahuan, keterampilan dan sikap positif terhadap pendidikan IPS, perspektif dan tujuan pendidikan IPS,
2. Isu-isu sosial dan pendidikan global yang aktual, rencana pembelajaran, strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber dan media, serta evaluasi pembelajaran IPS;
3. Penerapan pengetahuan, keterampilan dan sikap positif tersebut dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar sesuai kondisi lingkungan sekolah dan karakteristik siswa usia sekolah dasar.

Referensi

- Sardijo, Sugandi Didih, dan Ischak. 2007. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Suhanaji & Subroto, Waspodo Tjipto. 2004. *Pendidikan IPS*. Surabaya: Insan Cendekia
- Subroto, Waspodo Tjipto, dkk. 2006. *Pendidikan Pengetahuan Sosial 1*. Surabaya: Insan Cendekia.
- Djojo, Suradisastra, dkk. 1991/1992: *Pendidikan IPS jilid 3*. Jakarta: Ditjen Dikti
- Banks, J. & Ambrose. 1995. *Teaching Strategies for Social Studies*. New York: MacMillan

41. PSD 21213 Pengembangan Pembelajaran Sains SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji hakikat pengetahuan, SAINS, tradisi psikologi kognitif yang mempengaruhi pembelajaran SAINS di SD; pengembangan pembelajaran SAINS inovatif yang berbasis konstruktivisme beserta pengembangan perangkat pembelajaran; praktikum, dan implementasinya; serta penanaman sikap mencintai dan menghargai alam sekitar.

Materi Pokok:

6. Hakikat pengetahuan SAINS di SD
7. Psikologi kognitif dan pengaruhnya terhadap SAINS di SD
8. Pembelajaran SAINS berbasis konstruktivisme dan pengembangan perangkat pembelajarannya

Referensi

- Dirdjosoemarto, Soedjojo. 1990. *Pendidikan IPA I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Dirdjosoemarto, Soedjojo. 1990. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Riyanto. 2007. *Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivistik*. Surabaya: Unesa University Press
- Nur, M. 2004. *Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Surabaya: Unesa University Press
- Ibrahim, Muslimin. 2007. *Pembelajaran Langsung*. Surabaya: Unesa University Press
- Ibrahim, Muslimin. 2003. *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Surabaya: Unesa University Press
- USAID. 2006. *Asyik Belajar dengan PAKEM IPA*. MBE Project
- Anitah, Sri. 2007. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta : Universitas Terbuka

42. PSD 21231 Telaah dan Pengembangan Kurikulum SD

Deskripsi Mata Kuliah

Pengkajian prinsip, fungsi dan kegunaan kurikulum, landasan dan tingkat perkembangan serta inovasi kurikulum dan pembandingannya dimulai dari kurikulum terlama yang digunakan dalam pendidikan di SD hingga kurikulum terbaru; meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam mengembangkan muatan lokal dan pembelajaran terpadu serta penerapannya dalam pembelajaran di SD

Materi Pokok:

1. Prinsip, fungsi dan kegunaan kurikulum
2. Landasan dan tingkat perkembangan serta inovasi dalam pendidikan SD
3. Pengembangan muatan lokal dan pembelajaran terpadu serta penerapannya dalam pembelajaran di SD

Pustaka:

- Ansyar dan Nurtain. 1992. *Pengembangan dan inovasi Kurikulum*. Jakarta. Depdikbud Ditjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Depdikbud. 1987. *Perunjuk Penerapan Muatan Lokal Kurikulum SD*, Jakarta:
- Depdikbud. 1989. *Pedoman Pengembangan Bahan Pelajaran Bermuatan Lokal untuk SD*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. 2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Ibrahim, R, dan Benny Karyadi. 1993. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud Proyek Peningkatan Mutu Guru SD setara D-II dan Pendidikan Kependidikan.

- Mulyasa, E.2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas,2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Soedarminto, dkk. 1991. *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka Penerbit Karunika.
- Sumantri, Mulyani.1988. *Pengembangan Pengajaran*. Jakarta; Depdikbud Ditjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Surya, Hm. Dkk. 1997 *Kapita Selekta Pendidikan SD*. Jakarta : Depdikbud Universitas Terbuka.

43. PSD 21228 Media dan Pengembangan Bahan Ajar SD

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa mampu mengkaji substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-MI yang meliputi prinsip, fungsi, jenis karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran serta pemahaman dan pengoperasian tentang hardware dan software komputer meliputi microsoft Office dan Microsoft Power Point; Pengembangan pemanfaatan hardware dan software komputer sebagai media pembelajaran.

Materi Pokok:

- a. Substansi media sebagai komponen dalam sistem pembelajaran di SD-MI yang meliputi prinsip, fungsi, jenis.
- b. Karakteristik, dasar-dasar pengembangan, pemilihan, pemanfaatan dan perawatan, serta evaluasi media pembelajaran serta pemahaman dan pengoperasian tentang hardware dan software komputer meliputi microsoft Office dan Microsoft Power Point; Pengembangan pemanfaatan hardware dan software komputer sebagai media pembelajaran.

Pustaka:

- Anderson. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Heinich Robert, Molenda Michael, Russell James. 2005. *Media and The New Technologies of Instruction*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Sadiman Arief, dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2004. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- R.G. Jones.2004. *Step by step Word*. Jakarta: Elex Media Computindo.
- Budi Permana. 2004. *Microsoft Word 2000-XP, Chips*.
- Budi Permana. 2004. *Microsoft Powerpoint XP, Chips*.
- Tandyonomanu, Danang. 2002. *Pengenalan MS, Excel XP*.Surabaya: PGSD FIP UNESA.
- Anggawirya, Erhans. 2001. *Microsoft Excel 2002*, Jakarta: Ercantara Rajawali.
- Arifin, Johar dan Akhmad Fauzi. 2001. *Mengupas Tuntas Microsoft Excel 2000*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- 2004. *Aplikasi Excel dalam Fungsi Terapan*. (Non Finansial dan Non Statistik). Jakarta: Elex Media Komputindo

44. PSD 21234 Strategi pembelajaran di SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang prinsip-prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran, khususnya bagi anak SD serta berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik, pembelajaran yang dapat diturunkan dari prinsip-prinsip pendidikan tersebut; Praktik menerapkan prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran, khususnya bagi anak SD serta berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik, pembelajaran yang dapat diturunkan dari prinsip-prinsip pendidikan tersebut dalam merancang pembelajaran dengan konteks aktual serta berlatih melakukan pembelajaran dengan menggunakan berbagai media dan sumber belajar.

Materi Pokok:

1. Prinsip-prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran di SD.
2. Pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik, pembelajaran yang dapat diturunkan dari prinsip-prinsip pendidikan tersebut.
3. Penerapan prinsip pendidikan yang melandasi proses pembelajaran, khususnya bagi anak SD serta berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik-teknik,
4. Merancang pembelajaran dengan konteks aktual
5. Pembelajaran dengan menggunakan berbagai media dan sumber belajar.

Pustaka:

- Mulyani, Sumantri & Johar Permana. 1998/1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
Syaiful Bahri & Anwar Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
Udin, Winataputra. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: UT.

45. PSD 21235 Perencanaan Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang berbagai teori, prinsip dan modul perencanaan program pembelajaran; Pelatihan dan praktik penyusunansuatu model perencanaan pembelajaran.

Materi Pokok:

1. Teori, prinsip, dan perencanaan program pembelajaran
2. Penyusunan model perencanaan pembelajaran

Pustaka:

- Hamalik,Oemar. 1990.*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*.Bandung : Citra Aditya Bakti
Rohani, Ahmad dkk. 1990. Pengelolaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta

46. PSD 21235 Evaluasi Pembelajaran

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian konsep-konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat evaluasi belajar, terampil merencanakan, melaksanakan, mengolah, dan melaporkan evaluasi belajar.

Materi Pokok:

1. Konsep evaluasi

2. Jenis evaluasi
3. Penilaian berbasis Kelas
4. Alat evaluasi
5. Perencanaan evaluasi
6. Pelaksanaan dan pengolahan evaluasi

Pustaka:

- Anderson, Lorin W. 2003. *Classroom Assessment, Enhancing The Quality of Teacher Decision Making*. Marwah: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Sumarna Surapranata dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Cece Rakhmat, Didi Suherdi. 1998/1999. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek PGSD.
- Lamidjan Hadi Susarno. 2004. *Merancang Evaluasi Hasil Belajar untuk Ujian Akhir Semester*. Surabaya: Depkes Jatim.
- Saifudin Azwar. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suharsimi Arikunto. 1991. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Meisels, et.al. 2001. *Trusting Teacher's Judgment: A Validity Study of A Curriculum-Embedded Performance Assessment in Kindergarten to Grade 3*. American Educational Research Journal. Spring 2001. Volume 38, No. 1, pp. 73-95.
- National Research Council. 2000. *The Assessment of Science Meets the Science of Assessment*. Washington, DC: National Academy Press. Diakses tanggal 27 September 2002 dari <http://www.nap.edu>.

47. PSD 21201 Konsep Dasar Sains

Konsep Sains 1

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep-konsep dasar SAINS biologi di SD yang meliputi makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan; Penyusunan makalah yang berhubungan dengan makhluk hidup; serta Penanaman sikap mencintai tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.

Materi Pokok:

1. Konsep-konsep dasar SAINS biologi di SD yang meliputi makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan
2. Penyusunan makalah yang berhubungan dengan makhluk hidup; serta Penanaman sikap mencintai tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.

Pustaka

- Atwater, M., at.al. 1995. *Plants and Animals Planing Guide*. New York: MacMillan/McGraw-Hill School Publishing Company.
- Atwater, M., at.al. 1995. *Plants and Animals. Teacher Assessment Guide*. New York: Macmillan/McGraw-Hill School Publishing Company.
- Flohr Terry B. 1984. *Focus on Physical Science. Teacher Annotated*

- Edition.* Ohio: Merrill C.E.
- Halliday D., Resnick R. 1997. *Physics*. (Terjemahan oleh Silaban P.). Bandung: ITB.
- Kimball. J.W. 1989, *Biologi Jilid 1. Edisi Kelima* (diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Soegiri). Bogor: Erlangga.
- Kimball. J.W. 1989, *Biologi Jilid 11. Edisi Kelima* (diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Soegiri). Bogor: Erlangga.
- Kimball, J.W. 1989. *Biologi Jilid III. Edisi Kelima* (diterjemahkan oleh Siti Soetarmi Tjitrosomo dan Nawangsari Soegiri). Bogor: Erlangga.
- Sears. *Physics*. Addison Wesley.
- Mintohari, Isnawati, Soemadiji. 2005. *Konsep Dasar SAINS Biologi*. Surabaya: University Press Unesa.
- SEQIP. 2000. *Buku SAINS Guru*. Jakarta: Binabar G.
- Soedjana, S. 1979. *Pengukuran dan Alat Ukur Listrik*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Sutrisno, Tan Ik Hie. 1984. *Seri Fisika Dasar 3*. Bandung: ITB
- Sutrisno, Tan ik Gie. 1986. *Seri Fisika Dasar 4*. Bandung: ITB
- Buku Sumber Wajib
- Newton Jack, T. Philip. 1995. *The Guide to Amatur Astronomy*. Cambridge University.
- Roy, A.E., Clark D. 1988. *Astronomy: Principles and Practice*. Philadelphia: Adam Hilger.
- SEQIP. 2000. *Buku SAINS Guru*. Jakarta: Binabar Grafisconi.
- Strahler Arthur N. 1971. *The Earth Sciences*. New York: Harper and Row Pub.
- Winardi W. 1984. *Astrofisika Mengenai Bintang*. Bandung: ITB.
- Yosaphat Sumardi. 1985. *Pengantar Pengetahuan Antariksa*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

48. PSD 21202 Konsep Dasar IPS

Deskripsi Mata Kuliah

Pengkajian konsep dasar IPS yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi; Pengembangan materi dasar IPS di SD

Materi Pokok

1. Pengkajian ilmu dasar IPS
2. Cabang-cabang Ilmu IPS dan materi ajar IPS
3. Keterpaduan dalam cabang ilmu IPS

Pustaka :

1. Fakih Slamawi & Benyarnin Maftuh. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: P3GSD, Ditjen Dikti.
2. Subroto. Waspodo Tjipto & Suhanaji. 2005. *Pengetahuan Dasar Ilmu-Ilmu Sosial*. Surabaya: Insan Cendikia.
3. Jerolimek, J. & W.C. Birker. 1993. *Social-Studies in Elementary School*. New York: MacMillan.
2. Peter H. Martorella. 1985. *Elementary Social Studies*. Boston: Little Brown 'Company.
3. Suhanaji & Subroto, Waspodo Tjipto. 2004. *Pendidikan IPS*.

Surabaya: Insan Cendikia.

49. PSD 21203 Konsep Dasar Matematika

**Deskripsi Mata Kuliah
Matematika 1**

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji teori bilangan, operasi bilangan dan sifat-sifatnya, eksponen, logaritma, persamaan dan pertidaksamaan linier. Mengkaji kosep bilangan di Sekolah Dasar meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB dan KPK dan pecahan.

Materi Pokok:

1. Dasar teori bilangan, operasi bilangan dan sifat-sifatnya
2. Eksponen, logaritma, persamaan dan pertidaksamaan linier.
3. Konsep bilangan di Sekolah Dasar meliputi operasi bilangan, nilai tempat, FPB dan KPK dan pecahan.

Pustaka

Sukirman, M.P. 1997. *Ilmu Bilangan*. Jakarta: Universitas Terbuka

Bobrow, Jerry. 2003. *Aljabar I*. Bandung: Pakar Raya.

Soehakso,RMYT, 1993, *Matematika Modern*. Jakarta:Pendidikan dan kebudayaan . Dirjen Dikti.

Hudoyo, Herman dan Sutowidjaja, Akbar. 1997. *Matematika*. Jakarta. Depdikbud.

Karim, Muhtar A, Dkk. 1996. *Pendidikan Matematika I*, Jakarta: Depdiknas.

50. PSD 21204 Geometri

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji sistem aksiomatis geometri, Kongruensi dan kesebangunan segitiga / bangun datar, Ketegaklurusan dan kesejajaran garis dalam geometri datar, Geometri datar (Persegi, persegi panjang, jajaran genjang, layang-layang, belah ketupat, trapesium, segitiga, dan lingkaran). Mengkaji trigonometri tentang sudut-sudut yang dibentuk oleh bangun datar

Materi Pokok:

1. Sistem aksiomatis geometri, Kongruensi dan kesebangunan segitiga / bangun datar, Ketegaklurusan dan kesejajaran garis dalam geometri datar
2. Geometri datar (Persegi, persegi panjang, jajaran genjang, layang-layang, belah ketupat, trapesium, segitiga, dan lingkaran).
3. Trigonometri tentang sudut-sudut yang dibentuk oleh bangun datar.

Pustaka

Rich, Barnett. 2005. *Geometri*. Jakarta : Universitas Terbuka

Hartono, 2001. *Geometri*. Surabaya: UNESA University Press

TIM. 1990, *Geometri Analitik Bidang dab Ruang*. Surabaya: IKIP Surabaya.

Rawuh. 1990. *Geometri Transformasi*. Bandung FP MSAINS-IT

51. PSD 21206 Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji keterampilan berbahasa reseptif dan produktif meliputi jenis kemampuan reseptif dan produktif, meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam aspek keterampilan berbahasa reseptif dan produktif.

Materi Pokok:

- c. Konsep keterampilan berbahasa reseptif dan produktif
- d. Jenis kemampuan reseptif dan produktif,
- e. Peningkatkan keterampilan mahasiswa dalam aspek keterampilan berbahasa reseptif dan produktif.

Pustaka

Depdikbud. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Santosa Puji. 2003. *Materi Pokok dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

52. PSD 21205 Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar kebahasaan yang dimanfaatkan dalam tindak berbahasa dengan tekanan pembahasan pada ranah fonologi, morfologi, semantik dan sintaksis serta pengkajian tentang berbagai konsep kesastraan yang meliputi ilmu sastra, sejarah sastra, teori sastra, genre sastra. pemahaman secara komprehensif kehadiran unsur kebahasaan dan kesastraan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Menanamkan sikap menghargai bahasa Indonesia dan meningkatkan apresiasi terhadap sastra Indonesia.

Materi Pokok:

- 1. Konsep dasar kebahasaan yang dimanfaatkan dalam tindak berbahasa dengan tekanan pembahasan pada ranah fonologi, morfologi, semantik dan sintaksis serta
- 2. Konsep kesastraan yang meliputi ilmu sastra, sejarah sastra, teori sastra, genre sastra. pemahaman secara komprehensif kehadiran unsur kebahasaan dan kesastraan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Menanamkan sikap menghargai bahasa Indonesia dan meningkatkan apresiasi terhadap sastra Indonesia.

Pustaka

Depdikbud. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Tarigan Guntur Henry. 2009. *Pengajaran Morfologi*. Bandung: Angkasa.

Verhaar, J.W.M. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta:UGM Press

Santosa Puji. 2003. *Materi Pokok dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Yulianto, Bambang. 2008. Aspek Kebahasaan dan Pembelajarannya. Surabaya: Unesa University Press

Djajasudarma, Fatimah. 1999. Semantik Pemahaman Ilmu makna. Bandung: Refika.

53. PSD 21212 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD
Deskripsi Mata Kuliah

54. PSD 21238 Problematika Pembelajaran SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji masalah-masalah pendidikan SD,konsep dan proses identifikasi, diagnosis kesulitan belajar anak SD, serta perancangan kerjasama dengan beberapa pihak dalam memberi penanganan anak SD; Praktik mengidentifikasi dan mendiagnosis kesulitan belajar anak SD; Pengembangan solusi inovatif dalam penyelesaian masalah anak SD

Materi Pokok:

1. Masalah-masalah pendidikan di SD
2. Konsep dan proses identifikasi
3. Diagnosis kesulitan belajar anak SD
4. perancangan kerjasama dengan beberapa pihak dalam memberi penanganan anak SD.
5. Praktik mengidentifikasi dan mendiagnosis kesulitan belajar anak SD
6. Pengembangan solusi inovatif dalam penyelesaian masalah anak SD

Pustaka:

Rosjidan (2005). *Memahami Perilaku Menyimpang Anak & Cara Mencegahnya*. Yayasan Pendidikan UM, Malang.

Gazda, GM Group Conseling: *A development Approach* (second ed). Boston: Allyn Bacon, 1980.

Neale & Davidson (1980) *Abnormal Psychology*.

Yusuf, M, dkk. 2003. Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar. Solo:Tiga Serangkai Mandiri

55. PSD 21239 Pembaharuan Pembelajaran SD

Pengkajian tentang inovasi (pembaharuan)bidang pendidikan, komponen sistem pendidikan, dapat menerapkan inovasi-inovasi agar dapat mengembangkan proses pembelajaran yang kondusif sehingga dapat diperoleh hasil yang maksimal. Memahami hubungan antara inovasi, modernisasi, dan teknologi, latar belakang kehadiran inovasi dalam bidang pendidikan, perkembangan inovasi pendidikan, ruang lingkup inovasi pendidikan, komponen dasar inovasi pendidikan, sasaran program inovasi dalam bidang pendidikan, aspek-aspek inovatif dalam program pendidikan, faktor yang mempengaruhi inovasi pendidikan, pendidikan dalam perspektif globalisasi dan desentralisasi, makna dan dinamika globalisasi, makna dan dinamika desentralisasi, pembelajaran berbasis budaya, dan landasan teori pembelajaran berbasis budaya; pengembangan kemampuan untuk menerapkan inovasi pendidikan; serta penanaman sikap terbuka terhadap pembaharuan bidang pendidikan

Materi Pokok:

1. Inovasi (pembaharuan)bidang pendidikan,
2. Komponen sistem pendidikan
3. Hubungan antara inovasi, modernisasi, dan teknologi
4. Latar belakang kehadiran inovasi dalam bidang pendidikan
5. Perkembangan inovasi pendidikan
6. Ruang lingkup inovasi pendidikan
7. Komponen dasar inovasi pendidikan

8. Sasaran program inovasi dalam bidang pendidikan, aspek-aspek inovatif dalam program pendidikan
 9. Faktor yang mempengaruhi inovasi pendidikan, pendidikan dalam perspektif globalisasi
 10. Desentralisasi, makna dan dinamika globalisasi, makna dan dinamika desentralisasi, pembelajaran berbasis budaya, dan landasan teori pembelajaran berbasis budaya; pengembangan kemampuan untuk menerapkan inovasi pendidikan
- Pustaka
- Anglin, Gary J. (1995). *Instructional Technology, Past, Present and Future*. Englewood. Colorado: Library Unlimited Inc.
- Belawati. Tian. dkk. (1999). *Pendidikan Terbuka dan jarak jauh*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. (2002). *Kecakapan hidup melalui pendekatan pendidikan berbasis bias*. Moh.Najid (Ed.). Surabaya: SIC dan Unesa.
- Djalil, A .(2003). *Pendidikan berkualitas melalui sekolah yang efektif dan berkembang*. Dalam Durri Andriani, dkk. (Eds) *Cakrawala Pendidikan 2* (hal. 89 - 100). Jakarta: Universitas Terbuka.
- Fiske.E.B. (1996). *Decentralization of education .-Politics and consensus*. Washington DC: The World Bank.
- Hanafi Abdillah. (1986). *Memasyarakatkan ide-ide baru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hargeaves. D.H. (2001). *A capital theory of school effectiveness and improvement*. IARTV Seminar Series. 105. Jule.
- Ibrahim. (1988). *Inovasi pendidikan*. Jakarta: DIKTI.
- Surparman, Atwi. (1996). *Pendidikan Jarak Jauh*. Jakarta: PAU.
- Tilaar, H.A.R. (1999). *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Perspektif Abad ke-21*. Magelang Indonesia Tora.

56. PSD 21232 Bimbingan dan Konseling SD

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep-konsep dasar, kebutuhan dan syarat-syarat pokok bimbingan konseling di SD, permasalahan anak SD, serta layanan BK di SD, manajemen organisasi dan administrasi bimbingan ; Pengembangan pemahaman tentang karakteristik anak SD, kegiatan yang mendukung bimbingan konseling di SD, bimbingan belajar, bimbingan siswa berbakat, lambat belajar, kurang motivasi belajar dan siswa bermasalah

Materi Pokok:

1. Konsep dasar, kebutuhan, dan syarat pokok BK di SD
2. Permasalahan anak SD
3. Layanan BK di SD
4. Manajemen Organisasi dan administrasi bimbingan
5. Karakteristik anak SD
6. Kegiatan pendukung BK di SD

Pustaka:

- Erman, Amti, dkk. 1992. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Depdikbud.
- Nursalim, Moch dan Suradi. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: University Press UNESA.
- Prayitno, dkk. 1994. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta:

Depdikbud Ditjen Dikti.

Sunaryo, Kartadinata, dkk. 1990. *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Jakarta.

Depdikbud Ditjen Dikti PGSD

57. PSD 21227 Pengelolaan Perpustakaan dan Lab.Sekolah

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji keterampilan perpustakaan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, prinsip-prinsip, pendekatan dan pengaturan, pengelolaan perpustakaan dan laboratorium sekolah

Materi Pokok:

- a. Konsep dasar pengelolaan perpustakaan SD
- b. Keterampilan pengelolaan perpustakaan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.
- c. Prinsip-prinsip, pendekatan dan pengaturan, pengelolaan perpustakaan sekolah di SD
- d. Prinsip pengelolaan laboratorium sekolah

Pustaka

Arikunto Suharsimi. 1996. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*: Jakarta: C.V. Rajawali

Basuki Sulistyo. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Tama

Nasution, A.S. dkk. 1981. *Perpustakaan Sekolah: Petunjuk untuk Pembina, Pemakai, dan Pemeliharaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Proyek Pengembangan Perpustakaan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Sumarsono dkk. 1994. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Surabaya: IKIP Surabaya

58. PSD 21243 Penelitian Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Pengkajian tentang berbagai jenis penelitian dan prosedurnya, prinsip-prinsip riset, masalah, desain, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data; Praktik penyusunan proposal penelitian dan pelaporan hasil riset

Materi Pokok:

1. Berbagai jenis penelitian dan prosedurnya
2. Prinsip-prinsip riset, masalah, desain, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data
3. Penyusunan proposal penelitian
4. Pelaporan hasil riset

Pustaka:

Ali M. 2001. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa

Arikunto, S. 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Brannen, Y. 1999. *Memadu penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Terjemahan: H.N.A Kurde, dkk) New York: McGraw-Hill Inc

Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Inc.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. 1996. *Handbook of Qualitative Research*. London: SAGE Publication.

- I GAK Wardani, Kuswara Wihaedit, dan Noehi Nasoetion. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Moleong, L.J. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nasution. 1998. *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito

59. PSD 21242 Statistik Pendidikan

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar dan peranan statistik deskriptif dan inferensial dalam kegiatan penelitian pendidikan; Melatihkan mahasiswa untuk menguasai secara manual perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik parametrik dan non-parametrik dengan cakupan Materi Pokok kurva normal (z), probabilitas (p), korelasi dan perbedaan mean baik pada statistik parametrik maupun non parametrik serta terampil menguasai komputerisasi dalam perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik prametrik maupun non-parametrik melalui perangkat lunak program SPSS versi 11,5 dan seri program statistik versi 2000 (SPS-2000)

Materi Pokok:

1. Konsep dasar dan peranan statistik deskriptif dan inferensial dalam kegiatan penelitian pendidikan
2. Perhitungan manual analisis, inferensi, dan interpretasi statistik parametrik dan non-parametrik dengan cakupan Materi Pokok kurva normal (z), probabilitas (p), korelasi dan perbedaan mean baik pada statistik parametrik maupun non parametrik.
3. Komputerisasi dalam perhitungan, analisis, inferensi, dan interpretasi statistik prametrik maupun non-parametrik melalui perangkat lunak program SPSS versi 11,5 dan seri program statistik versi 2000 (SPS-2000)

Pustaka:

- Hadi, S. 2000. Statistik. Jilid I, II, dan III. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Malawi, I. 2004. Statistik. Diktat Perkuliahan. Madiun: IKIP PGRI Madiun.
- Nurgiyantoro, B., Gunawan, dan Marzuki. 2000. Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Field A. 2000. *Discovering Statistics Using SPSS for Windows: Advance Technique for Beginner*. London: SAGE Publication
- Hadi S. 2000. *Manual SPS Paket MIDI*. Yogyakarta: Universitas Gadjah mada

60. PSD 21244 Seminar Proposal

Deskripsi Mata Kuliah

Memahami hakikat, konsep, dan karakteristik proposal ilmiah; Persiapan Penulisan Karya Ilmiah; Memahami jenis-jenis penulisan proposal ilmiah yang biasanya dijumpai; Memahami Teknik Penulisan ptoposal Ilmiah meliputi penulisan proposal penelitian; Memahami Sistematika, Komponen, dan tataurutan penulisan proposal penelitian

yang benar; Membuat proposal penelitian
Materi Pokok:

1. Hakikat proposal penelitian
2. Konsep dan karakteristik proposal ilmiah
3. Mengumpulkan bahan-bahan (pustaka) yang dibutuhkan
4. Rambu, isi, dan komponen proposal penelitian yang akan ditulis
5. Berbagai aturan penulisan proposal penelitian
6. Teknik menulis proposal penelitian berdasar tingkatan ilmiah dalam analisis kuantitatif
7. Menulis proposal berdasar karakteristik khusus PTK

Pustaka:

- Arikunto, S. 2000. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Moleong, L.J. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- IKIP PGRI Madiun. 2011. *Pedoman Penyusunan Skripsi*. Madiun: IKIP PGRI Madiun.
- Brotowidjoyo.1993. penulisan Karangan ilmiah. Jakarta: Akademika. Presindo

61. UNV21015 Skripsi

Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan untuk memecahkan problematika pembelajaran di SD dengan menerapkan metode ilmiah yang meliputi analisis, pemecahan, pelaksanaan, dan pelaporan terutama dalam PTK

J. Analisis Program Serapan MBKM Berbasis Pemberdayaan, Kemitraan, dan SDM

N O	Program MBKM	Implementasi Prodi PGSD	Keterangan	Mata Kuliah Pendukung dan Konversi Penugasan	Leburan dan Konversi
1	Asistensi Mengajar	Sahabat Guru (setara kampus mengajar pada program DIKTI)	Penerjunan mahasiswa di sekolah mitra berbasis desa binaan dan sekolah dasar mitra prodi dalam membantu optimalisasi KBM	PLP 1, inovasi pembelajaran/ semester 5	Konversi 6 sks
2	Bangun Desa	Pagar Budaya (Pejuang Sanggar Sosial Budaya)	Kegiatan perkuliahan yang menggunakan lokasi dan SDM mitra berbasis kelompok masyarakat penggiat budaya dan seni di desa binaan	Seni musik, seni tari, muatan lokal, Pendidikan Karakter SD, /semester 5	Leburan dlm silabus/8 SKS
3	Penelitian	SER Program (Students' Empowering Research)	Penelitian berbasis solusi dan rekomendasi berbasis kemitraan: a.Produk pendidikan (PTK & PTS di sekolah) b.Rekomendasi pemecahan masalah (Efektivitas dan Analisis di Dispora)	Seminar Proposal / semester 7	Leburan dlm silabus/5sks
4	Pertukaran Pelajar	BLINK (Belajar Lintas Kampus)	Mahasiswa menempuh perkuliahan antar kampus nasional dan internasional	Literasi dan numerasi (pendidikan matematika, bahasa, sains, dan sosial di SD)/semester 5	Konversii/ 8 sks
5	Kewirausahaan	Edupreneurship	Kemitraan berbasis produk pendidikan dan jasa pendampingan penerapan aplikasi pendidikan	Media dan pengembangan bahan ajar,	Leburan dlm silabus / 7 sks

			KWU, primary edupreunership/semester 6	
--	--	--	--	--

K. Data Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

1. Data Dosen Tetap

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.	110 070 071505 6201	Brebes , 15-05- 1962	S 1 Filsafat Pend. UNS Surakarta S 2 Pend. Sejarah IKIP Jakarta S 3 Ilmu Sosial UNMER Malang 1985 1990 2015	08-09- 1990 01-01- 2010 (Inp)	Lektor Kepala 01-04- 2004	Petung Rejo. RT. 06 RW.03 Takeran Magetan 0351-439333 / 085735021001
2	Fida Chasanatun, S.Pd., M.Pd.	110 401 070706 7101	Yogyak arta, 07-06- 1971	S 1 Pend. Bahasa & Seni IKIP 1 Jakarta 1998 S 2 Pend. Bahasa Inggris UNS 2 2008	01-09- 2002 01-03- 2009	Penata Muda Tk.I / III b 01-05- 2008	Asiste n Ahli Jl. Hercules 9 Bumi Antariksa Madiun 0351-469676 / 0351- 7534032
3	Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.	110 409 070908 8001	Mageta n, 09-08- 1980	S 1 Pend. Bahasa Sastra Indonesia Univ. Negeri Malang 2005 S Pendidikan Dasar UNESA	02-01- 2008 01-10- 2013 (Inp)	Penata Muda Tk. I / III b 01-08- 2012	Asiste n Ahli Desa Tulung Rt. 02 Rw.04 Kawedanan Magetan 0351-438421 /

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
				2 2010			085649389838
4	Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.	110 449 070503 8201	Madiun , 05-03- 1982	S 1 Pend. Matematika IKIP Madiun 2005 S 2 Pend. Matematika UNS 2008	01-09- 2008 01-01- 2012 (Inp)	Penata Muda Tk. I / III b Asiste n Ahli 01-08- 2011	Jl. Tanjung Mekar No. 6 Manisrejo Madiun 0351-481210 / 0351- 7808996
5	Dr. H. Moch. Rifai, S.Ag., M.Pdl.	110 453 070208 6504	Nganju k, 02-08- 1965	S 1 Pend. Agama Islam Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri 2001 S 2 Magister Pend. Islam Univ. Islam Malang 2005 S 3 Ilmu Sosial UNMER Malang 2013	01-09- 2008 01-01- 2012 (Inp)	Penata Muda Tk. I / III b Asiste n Ahli 01-05- 2011	Jl. Imam Bonjol 117 Payaman Nganjuk 081359688910
6	Sri Budyartati, S.S., M.Pd.	110 461 050707 7103	Delang gu, 07-07- 1971	S 1 Filsafat UGM 1997 S 2 Pend. IPS UNY Yogyakarta 2008 S 3 belum lulus	01-03- 2009 01-03- 2009 belum lulus	Penata Muda Tk. I / III b Asiste n Ahli 01-01- 2007	Jl. Margatama No. 8 Madiun 081328287177

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR		PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4		5		6	7	8
7	Hartini, S.Sn., M.Pd.	110 487 070205 7603	Kulon Progo,	02-05- 1976	S 1 Seni Musik Institut Seni Indonesia Yogyakarta 2002 S 2 Pend. Seni Budaya UNESA 2012	02-02- 2009	Penata Muda Tk. I / III b 01-08- 2014 (Inp)	Asiste n Ahli 01-04- 2014	Jl. Pagu Indah No. 27 Manisrejo Madiun 0351-7669634 / 08155636366
8	Brigitta Septarini R., S.S., M.Pd.	110 499 071409 8601	Madiun ,	14-09- 1986	S 1 Sastra Inggris Univ. Widya Mandala Madiun 2009 S 2 Pend. Bahasa Inggris UNS 2011	01-09- 2009	Penata Muda Tk. I / III b 02-12- 2013 (Inp)	Asiste n Ahli 01-04- 2013	Jl. Darma Manis II/8 Manisrejo Madiun 0351-497365 / '081335673335
9	Apri Kartika H.S., S.Pd., M.Pd.	110 542 072104 8801	Madiun ,	21-04- 1988	S 1 PBSI IKIP PGRI Madiun 2010 S 2 Pend. Bahasa Indonesia UNS 2013	01-03- 2011	Penata Muda / III a 01-03- 2011	Asiste n Ahli 01-01- 2015	Ds. Sumber Bening Rt.01 Rw.01 Balerejo Madiun 085735655057
1 0	Dwi Rosita Sari, S.Pd., M.Pd.	110 550 072604 8701	Madiun ,	26-04- 1987	S 1 PBI IKIP PGRI Madiun 2009 S 2 Pend. Bahasa Inggris UNS 2013	01-03- 2011	Penata Muda Tk. I / III b 02-05- 2015	Asiste n Ahli 01-01- 2015	Ds. Segulung Rt.04 Rw.02 Dagangan Madiun

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
					(Inp)		085736231862 / 085646450562
1 1	Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd.	110 570 070301 6104	Suraba ya, 03-06- 1961	S 1 Pertanian Ilmu Tanah Univ. Jember 1986 S 2 Pend. Sains UNS 2013	01-09- 2010	Penata Muda / III a 01-03- 2011	Perumahan Bumi Mas I Blok E No.1 Madiun
1 2	Maya Kartikasari, S.Pd., M.,Pd.	110 582 072603 8406	Yogyak arta, 26-03- 1984	S 1 Adm. Pendidikan Univ. Negeri Yogyakarta 2006 S 2 Pend. IPS Univ. PGRI Yogyakarta 2010 S 3 Konsentrasi IPS. UNY	01-09- 2011 belum lulus	Penata Muda Tk. I / III b 02-05- 2015 (Inp) 01-01- 2015	Asiste n Ahli Jl. Masjid No.8 Pakualaman Yogyakarta 081931731288 / 085292477764
1 3	Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.	110590 071908 8602	Padan g 19-08- 1986	S 1 PBI UMS 2009 S 2 PBI UNS 2013	01-03- 2012 01-07- 2015 (Inp)	Penata Muda Tk. I / III b 01-01- 2015	Jangganan RT.001 RW.013 Kemiri Kebakkramat Karanganyar 085229974540

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
1 4	Nur Samsiyah, S.Pd.SD., M.Pd	110 612 071008 8304	Ngawi 10-08- 1983	S 1 PGSD UT 2009 S 2 Pend. Bhs Indonesia UNISMA 2012	01-09- 2011	Penata Muda Tk. I / III b 01-08- 2014 (Inp) Asiste n Ahli 01-04- 2014	Dusun Ngakar Desa Gading RT.01 RW.01 Kec. Balerejo Kab. Madiun 081335407834
1 5	Raras Setyo Retno, S.P., M.Pd.	110614 071805 8603	Ponoro go 18- 05198 6	S 1 Agribisnis UB Malang 2010 S 2 Pendidikan Biologi UM 2013	01-09- 2011	Penata Muda / III a 01-02- 2013	Dukuh Wonokerto RT.001 RW.002 Wonokerto Jetis Ponorogo
1 6	Hendra Erik, S.Pd., M.Pd.	110631 070612 8801	Maget an 6-12- 1988	S 1 PGSD IKIP PGRI Madiun2011 S 2 Pend. Dasar UNNES 2014	01-09- 2012	Penata Muda / III a	Kel. Kawedanan RT.13 RW.03 Kec. KawedananKab. Magetan 085790321530
1 7	Tri Wahyuni C., S.S.,M.Pd.	110637 072907 6503	Mageta n 29-07- 1985	S 1 Bahasa dan Sastra InggrisUNS 2009 S 2 PBI UNS 2012	01-09- 2011	Penata Muda Tk. I / III b 01-08- 2014 (Inp) Asisten Ahli 01-04- 2014	Jl. Salak Gg. Gayam no. 05RT.003 RW.001 Selosari Magetan 085640359522

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
2 18	Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd.	110652	Ponoro go	S 1 Pend. Bhs & sastra Jawa UNESA 2011	01-09-2013	Penata Muda / III a 01-04-2014	Dukuh Turi II RT.001 RW.002 Desa Turi Kec. Jetis Ponorogo 85790616938
		070101 8803		S 2 Pend. Bhs & Sastra Indonesia (Daerah) 2011			
2 19	Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.	110653	Ngawi	S 1 Pend. Matematika UNMUH Malang 2009	01-09-2013	Penata Muda / III a 01-04-2014	Ds. Jeruk RT./RW. 01/01 Kec. Kartoharjo Kab. Magetan 085649022928 085649048099
		071407 8702		S 2 Pend. Matematika UM 2012			
2 20	Cerianing Putri Pratiwi,S.Pd., M.Pd.	110696 070409 8801	Maget an	S 1 Pend. BHS,Sastra Ind.&Daerah UM 2012 S 2 Pend. BHS Indonesia UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a	Ds. Tanjung RT/RW 17/03,Kec Bendo, Kab.Magetan 085649566435
2 21	Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.	110697 071601 900	Ngawi	S 1 PGSD UNS 2012 S 2 Teknologi Pendidikan UNS 2014	01-03-2015	Penata Muda / III a	Dsn. Bendo RT.06 RW.10 Ds. Tempuran Kec. Paron Kab. Ngawi 085728846248
22	Lingga Nico Pradana,	1		S Pend. Matematika IKIP PGRI	01-03-2015 01-03-	Penata Muda / III a Penata	Purwosari
		110698	Ngawi	06-11-			

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5		6	7	8
23	S.Pd., M.Pd.	070611 9001	1990	1 MDN 2012 S 2 Pend. Matematika UNS 2014	2015	Muda / III a		RT.02/RW.01,Kwadungan, Ngawi 085856053202
2 4	Ivayuni Listiani, S.Pd., M.Pd.	110699 071206 9001	Madiun , 12-06- 1990	S 1 Pend. Biologi UNS 2012 S 2 Pend.Sains minat utama Biologi UNS 14	01-03- 2015	Penata Muda / III a		Jl. Melati, RT 13/RW 03, Ds.Klorogan Kec. Geger Kab. Madiun 085642406662
2 5	Pinkan Amita Tri P., S.Pd., M.Pd.	110700 071906 9001	Sragen 19-06- 1990	S 1 Pend Biologi UNS 2012 S 2 Pend. Sains UNS 2014	01-03- 2015	Penata Muda / III a		RT 01/01 Janglod, Katelan, Tangen, Sragen 085728403371
2 6	Dian Permatasari KD., S.Pd., M.Pd.	110701 071401 9001	Klaten 14-01- 1990	S 1 Pend. Bhs Jerman UNY 2012 S 2 Teknologi Pendidikan UNS 2014 S 3 Konsentrasi Teknologi Pembl. 3 UNY	01-03- 2015 belum lulus	Penata Muda / III a		Kiosdengok Rangkah RT 013/RW 005 Kebondalemor Prambanan Klaten 085724460694
2 7	Sutaryanto, S.Pd., M.Pd.	110702 072510 8801	Sragen 25-10- 1988	S 1 PGSD Unmuhan Surakarta 2011 S 2 PGSD Universitas Negeri Semarang 2014	01-03- 2015	Penata Muda / III a		Taraman RT 11, RW 04, Kec. Sidoharjo Kab. Sragen 085728528330

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
28	Octarina Hidayatis S., S.Pd., M.Pd.	110705 070110 9001	Madiun , 01-10- 1990	S 1 Pend. Matematika IKIP PGRI MDN 2012 S 2 Pend. Matematika UNS 2014	01-03- 2015	Penata Muda / III a	Jl. Sri Sedono No. 41 A RT.08 RW.02 Kel. Kanigoro Kec. Kartoharjo Kota Madiun 085730001245
29	Heny Kusuma W., S.Pd., M.Pd.	110706 072809 8901	Madiun 28-09- 1989	S 1 PBSI UM 2012 S 2 Pendidikan Bhs. Indonesia UNS 2014	01-03- 2015	Penata Muda / III a	Jl. Cempedak, gang VII no.45 Taman Madiun 08563357704
30	Winda Ayu Cahya F., S.Pd., M.Pd.	110707 070905 9002	Ngawi 09-05- 1990	S 1 PBSI UNS 2012 S 2 PBSI UNS 2014	01-03- 2015	Penata Muda / III a	Ds/Kec. Padas RT.03 RW.01 Ngawi 085728887699
31	Melik Budiarti, S.Sos., M.A.	110708 071904 7401	Mageta n 19-04- 1974	S 1 Ilmu Kesejahteraan Sosial UNEJ 2000 S 2 Psikologi UGM 2011	01-03- 2015	Penata Muda / III a	Tamanan Rt.04 RW. 01 Sukomoro, Magetan 085733749490
32	Fauzatul Ma'rufah R., S.Pd., M.Pd.	110710 070710 8701	Ponor go 07-10- 1987	S 1 PGSD IKIP PGRI Madiun 2011 S 2 Pend. Dasar UNY 2014	01-03- 2015	Penata Muda / III a	RT.02 RW.02 Komplek Tambak Penyon, Dsn.Sewelut, Ds. Plalangan, Kec. Jenangan Ponorogo 087758388231
33	Taufik Hidayat E.Y., M.Pd.	110748	Banyu mas 9-06- 1991	S 1 Pend. Sejarah UNY 2013	01-09- 2015	Penata Muda / III a	Ds. Suro RT.07 RW.01 Kec. Kalibago Kab. Banyumas

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR		PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS		PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4		5		6	7	8
34	Liya Atika A., M.Pd.	110729 071810 9001	Mageta n	18-10- 1990	S 1 Teknologi Pendidikan UNY 2012 S 2 Teknologi Pendidikan UNS 2015	01-09- 2015	Penata Muda / III a		Ds. Madigondo RT.10 RW.03 Takeran Magetan 085735186710
35	Naniek Kusumawati, M.Pd.	110730 072712 8802	Ponor go	27-12- 1988	S 1 Pend. Fisika Univ. Negeri Jember 2011 S 2 Pend. Dasar UNESA 2014	01-09- 2015	Penata Muda / III a		Jl. Menur no. 143 C Ponorogo 081234712030
36	Suyanti, M.Pd.	110731 072109 8503	Klaten	21-09- 1985	S 1 Pend. Sejarah UNY 2009 S 2 Pend. Sejarah UNS 2015	01-09- 2015	Penata Muda / III a		Banjarsari, Leses, Manisrenggo, Klaten 082242773930 085647202296
37	Diyan Marlina, M.Pd.	110747 071910 8901	Ngawi	19-10- 1989	S 1 Pend. Fisika UNINDRA 2012 S 2 Pend. MIPA UNINDRA 2015	01-09- 2015	Penata Muda / III a		Ds. Karangrejo RT/RW 03/05 Kec. Kendal, Kab. Ngawi 085716064189
38	Vivi Rulviana, M.Pd.	110749 072010 8902	Mageta n	20-10- 1989	S 1 PBSI IKIP PGRI MDN 2012 S 2 TEP UNS 2015	01-09- 2015	Penata Muda / III a		Rt/RW. 020/003, Desa Tladan, Kec. Kawedanan Kab. Magetan 085335444795
39	Eka Nofri Ariyanto, M.Pd.	110750	Klaten	4-11- 1989	S 1 Pend. Sejarah UNY 2011	01-09- 2015	Penata Muda /		Perumnas Ketanggungan no.06 RT/RW.01/03 Kab.

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NI K/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGK AT/ GOLON GAN	JABA TAN	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
		070411 8903		S 2 Pend. Sejarah UNS 2015	III a		Brebes 085743570701
40	Fida Rahmantika Hadi, M.Pd.	110751 070905 8801	Madiun , 9-05- 1988	S 1 Pendidikan Matematika IKIP PGRI MDN 2011 S 2 Pendidikan Matematika UNS 2014	01-09- 2015	Penata Muda / III a	Jl. Majapahit 48 B Madiun 08563636107
41	Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd.	110732 072706 9001	Ponor go 27/06/ 1990	S 1 Pend. Sejarah UM (Malang) 2013 S 2 Pend. Sejarah UNS 2015	01/03/ 2016	Penata Muda / III a	Jl. K.H. Ronggowsito RT 03/RW 01 Desa Kemuning Kec. Sambit Kab. Ponorogo 082332009978/ 085791177797

b. Data Dosen Tidak Tetap

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGKA T/ GOLONG AN	JABATA N	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Dr. Ani Kadarwati, M.Pd.	110 444 0703045 501	Suraba ya, 03-04- 1955	S 1 Pend. Kimia IKIP Surabaya 1980 S 2 Manajemen Pend. UNESA 2002 S Manajemen Pendidikan	01-09- 2007	Penata / III c	Lektor 08-01- 2009 Bumi Marina Emas Blok E No. 49 Keputih Sukolilo Surabaya 60111 031-5935294

N O	NAMA LENGKAP	NIP/NIK/ NIDN	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	PENDIDIKAN TERAKHIR DAN TAHUN LULUS	PANGKA T/ GOLONG AN	JABATA N	ALAMAT DAN NO TELEPON
1	2	3	4	5	6	7	8
				3 Unv. Negeri Malang 2007			
2	Endang Puji hastuti, S.Pd., M.Pd.	110726 0727096 903	Mageta n 27-09- 1969	S 1 PBSI IKIP PGRI Madiun 2002 S 2 PBSI IKIP PGRI Madiun 2014	01-09- 2015	Penata Muda / III a	Perum Bumi Mas III Blok 4 No. 7/8 Madiun